

Openbaar Dalton Kindcentrum Het Parelhof

Ondersteuningsmogelijkheden Totaal



2025-2026

SWV PO Waterland

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school	3
Visie	3
Onderwijs en ondersteuning.....	5
Basiskwaliteit	7
Ondersteuningsstructuur	8
Ondersteuningsroute.....	8
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)	10
Samenwerking interne professionals	10
Samenwerking externe professionals	11
Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids.....	12
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	12
Basis en extra ondersteuning	13
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	13
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie.....	13
Sprak- en taalontwikkeling	14
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	14
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	14
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	15
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	15
Overig	16
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	18
Leerkrachtvaardigheden (HGW).....	18
Leerlingstromen.....	20
Onderinstroom.....	20
Zij-instroom.....	20
Terugstroom.....	20
Uitstroom.....	20
Cluster 1 en cluster 2	21
Overig	21

Over onze school

Registratie School(vestiging)

DKC Het Parelhof
Zichthof 9-11
1445 HC PURMEREND
0299-640610

www.hetparelhof.nl
info.hetparelhof@opspoor.nl
BRIN: 16MC

Wat is het onderwijstype van onze school?

Basisonderwijs (BAO)

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Dalton onderwijs

Missie

"Dalton kindcentrum is ieder kind gegund."

Dalton kindcentrum staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Verder is Daltononderwijs een vorm van adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen. Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Driehoek

Visie

"De opbrengst, dat ben ik."

Impact voor de samenleving: Het Daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Implementatie: Het Daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

Context: Het Daltononderwijs biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Doel

"The fearless human being."

Doel voor het onderwijs: Het Daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.

Doel voor de Daltonmedewerker: Een Daltonmedewerker leidt dit leer- en ontwikkelproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken, ontwikkelen en ontspannen en het met elkaar werken, ontwikkelen en ontspannen van kinderen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven. Doel voor het kind: Een Daltonkind stelt zich ten doel om op een ondernemende wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken.

Het Parelhof als Daltonkindcentrum

Het Parelhof stelt zich als Dalton Kindcentrum ten doel om een doorgaande kindontwikkeling neer te zetten samen met de voor- en naschoolse aanpak. Alle teamleden committeren zich aan de Daltonvisie en nemen deze basishouding aan om alle kinderen te bieden wat er nodig is om de gestelde doelstelling te behalen.

Wat is onze visie op inclusief onderwijs?

Wij willen de kinderen zo goed mogelijk begeleiden op hun weg naar volwassenheid. Er wordt gestreefd naar een zo breed mogelijke vorming op intellectueel, sociaal en creatief gebied, waarbij we rekening houden met de aanleg, aard en tempo van ieder kind. Wij dagen de kinderen uit hun talenten te ontwikkelen en te laten zien wat ze kunnen. Dit gaat samen met een groot verantwoordelijkheidsgevoel en eigenaarschap van iedere leerling. Het Daltonconcept is de basis waar vanuit wij werken om deze doelen te bereiken.

Dit doen wij door:

- ons onderwijs efficiënt in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.
- in alle groepen en binnen alle units worden effectieve instructies te geven.
- een vreedzaam Dalton Kindcentrum te zijn, waar iedereen samen werkt aan een sterk pedagogisch en positief klimaat en zich prettig en veilig voelt.
- leerkrachten, ondersteuners en pedagogisch medewerkers, die in units een professionele leergemeenschap vormen.
- in te zetten op het vergroten van de expertise van het team op het gebied van rekenen, taal en burgerschap, waaronder de sociale veiligheid van de leerlingen.
- samen onze Dalton kernwaarden nog beter in te zetten.
- in te zetten op de betrokkenheid van ouders en samen te werken in het belang van onze leerlingen.

Wat is onze visie op inclusief onderwijs?

Wij willen de kinderen zo goed mogelijk begeleiden op hun weg naar volwassenheid. Er wordt gestreefd naar een zo breed mogelijke vorming op intellectueel, sociaal en creatief gebied, waarbij we rekening houden met de aanleg, aard en tempo van ieder kind. Wij dagen de kinderen uit hun talenten te ontwikkelen en te laten zien wat ze kunnen. Dit gaat samen met een groot verantwoordelijkheidsgevoel en eigenaarschap van iedere leerling. Het Daltonconcept is de basis waar vanuit wij werken om deze doelen te bereiken. Dit doen wij door:

- ons onderwijs efficiënt in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.
- in alle groepen en binnen alle units worden effectieve instructies te geven.
- een vreedzaam Dalton Kindcentrum te zijn, waar iedereen samen werkt aan een sterk pedagogisch en positief klimaat en zich prettig en veilig voelt.
- leerkrachten, ondersteuners en pedagogisch medewerkers, die in units een professionele leergemeenschap vormen.
- in te zetten op het vergroten van de expertise van het team op het gebied van rekenen, taal en burgerschap, waaronder de sociale veiligheid van onze leerlingen.
- samen onze Dalton kernwaarden nog beter in te zetten.
- in te zetten op de betrokkenheid van ouders en samen te werken in het belang van onze leerlingen.

Onderwijs en ondersteuning

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

De sterke punten in de ondersteuning, die onze school biedt zijn:

- Het werken volgens de Daltonkernwaarden: zie Dalton driehoek.
- Het samenwerken in units, zodat er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen is.
- Het groepsdoorbrekend werken; er wordt instructie en verwerking op maat geboden.
- Leerlingen met een eigen leerlijn kunnen veelal mee doen met het groepsdoorbrekend werken waardoor niemand in een uitzonderingspositie komt te staan.
- We bieden een naschools aanbod, waar de talenten van de leerlingen verder ontwikkeld kunnen worden.
- We zijn een Dalton kindcentrum en werken nauw samen met externe partners. (vb. er is een logopediste aan Het Parelhof verbonden)

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

De grenzen aan de ondersteuning, die onze school kan bieden zijn:

- leerlingen met ernstige gedragsstoornissen en gedragsproblematiek, dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding komt.
- Chronisch zieke kinderen, met een zodanige ernstige aandoening, waarbij één op één medische begeleiding nodig is.
- leerlingen die zich nauwelijks ontwikkelen op de schoolse vaardigheden en daarbij SEO belemmeringen ervaren

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

De analyses op schoolniveau kunnen scherper. De leerkrachten willen beter zicht krijgen op wat leerlingen en leerkrachten nodig hebben om een passend onderwijsaanbod te bieden.

De leerlingpopulatie in elk schooljaar gericht analyseren met het accent op de activiteiten rondom taal en lezen, gezien de veranderde instroom van NT2 leerlingen.

Meer kennis en inzicht in het aanbod voor de 1F en de 2F/1S leerlingen.

De planmatige afstemming van het onderwijs dient beter te worden beschreven in de dag- en weekplanning. Verbetering en verdieping betreft differentiatie: afstemming leerstofaanbod, de instructie, de leertijd en het leerkrachtgedrag dat specifiek nodig is.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

De ondersteuningsbehoeften zijn bij aanvang van het schooljaar in beeld. Vanaf groep 1 worden deze ingevuld binnen ParnasSys en gedurende de schoolloopbaan verder aangepast naarmate de leerlingen zich ontwikkelen. Op basis van deze behoeften wordt via klassenmanagement/rooster gepland dat iedere leerling voldoende bediend wordt naar deze behoeften.

De lessen worden volgens de ik-wij-jullie-jij fase uit het EDI/GRIMM gegeven.

Leerlingen werken leerdoelgericht: wat ze al kunnen en weten hoeft niet meer aangeboden en ingeoefend te worden.

Het leertempo is verschillend: meer oefentijd en meer begeleiding wordt georganiseerd door het inplannen van zelfstandige werkmomenten en differentiatie in de hoeveelheid opdrachten die gemaakt moeten worden.

Extra oefenen wordt ook wel bediend door de extra handen in de klas: even kort 1:1 of 1:2 extra oefenen met basisvaardigheden zoals lezen en automatiseren van rekenen.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Tijdens zelfstandig werken een extra verlengde instructie geven voor zowel leerlingen met een vertraagde of een versnelde leerroute.

De UNITS zijn nu nog verschillend in het bedienen van deze behoeften. We ambiëren dat uiteindelijk alle UNITS in een opbouwende lijn in overeenstemming met de Daltonwaardes gaan werken aan de vaardigheden zelfstandig werken en autonomie bij de leerlingen.

Op dit moment werken de verschillende UNITS als volgt:

UNIT Start Peuter/1-2 bedient de leerlingen extra d.m.v. extra handen in de klas en het vergroten van de zelfstandigheid door te werken met een kleine groep terwijl de rest elkaar kan helpen en zelfstandig moet werken. Dit rouleert binnen duidelijke tijden die zichtbaar zijn voor ieder kind. In deze unit wordt ingezet op de doorgaande lijn en het thematisch werken in een rijke leeromgeving waarin cruciale leerdoelen centraal staan. UNIT 3-4-5 en UNIT 6-7-8 werken voor verschillende vakken groep doorbrekend. De ondersteuningsbehoeften worden bediend door gelijkwaardige niveaus bij elkaar te voegen. Het aanspreek- en ondersteuningsniveau kan op die manier gemakkelijker worden afgestemd op de gehele groep. Het ik-wij-jullie-jij instructiemodel van EDI/GRIMM wordt toegepast binnen deze vakspecifieke niveaugroepen.

Voor de plus/HB leerlingen is ook een aparte groep gevormd welke is samengesteld uit leerlingen van de hele UNIT 6-7-8, die dan kunnen oefenen met de hogere orde denk en doe vaardigheden.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle leerlingen?

Er worden op dit moment naschoolse ateliers, beeldende vorming, huiswerkklas, drama en muzieklessen met instrumenten, koken, sport en spel aangeboden. Deze ateliers vormen een pedagogische doorgaande lijn met het aanbod onder leiding. Ook wordt in de opvang (peuters en na- voorschoolse opvang) aandacht besteed aan de thema's en werkwijze. Wij streven ernaar dat alle aanvullende lessen en workshops daadwerkelijk samenhang hebben met ons onderwijs en de visie op ons onderwijs binnen het Dalton kindcentrum.

In ons Daltoncentrum werken onderwijs en kinderopvang nauw samen. Ook zijn er diverse maatschappelijke en culturele organisaties in de school als partner aanwezig: Bibliotheek Waterland, Cultuurhuis Wherelant, Muziekschool Waterland, Spurd en Clup Welzijn. Zij verzorgen o.a. maakateliers, dansles, muziekles en er is een wijkkoor. De animo voor deze lessen is groter dan het aantal beschikbare plekken.

We streven ernaar dat de lessen inhoudelijk aansluiten op de visie van ons Dalton Kindcentrum en de thema's van het onderwijs volgt. De naschoolse ateliers maakt wezenlijk onderdeel uit van het gehele schoolcurriculum, de vakdocenten zijn en voelen zich onderdeel van het team, en de lessen in zowel het verplichte als vrijwillige onderwijsgedeelte staan met elkaar in verband.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Er is een logopediste aangesteld voor 1 dag in de week, voor de kinderen van Het Parelhof. Er is een bibliotheek trefpunt in ons Kindcentrum voor onze kinderen en ouders. Twee dagdelen per week is er VOSTOK-groep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. En een dagdeel per week een doelab voor leerlingen die hun executieve vaardigheden via maakwerk verder ontwikkelen.

Voor ouders van jonge kinderen wordt een oudercafé georganiseerd. Huiswerkbegeleiding kan via de naschoolse opvang worden geregeld, indien wenselijk. Er is overleg met de pedagogisch medewerkers, intern begeleiders over de ontwikkeling. Ook worden er observaties gedaan tijdens opvang en onderwijstijd om de (onderwijs)behoefte nog beter in kaart te brengen. Tijdens onderwijstijd en in de naschoolse ateliers wordt ook aandacht besteed aan digitale geletterdheid. Zoals bijvoorbeeld het leren programmeren.

Basiskwaliteit

- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

Het eindoordeel van de Inspectie bij haar laatste bezoek:

Voldoende

De datum van dit laatste eindoordeel:

2019-12-13

Punten van verbetering

DKC Het Parelhof heeft op 13-12-2019 een herstelonderzoek gekregen, omdat de resultaten op 5-11-2018 onvoldoende waren. Ook werd het volgende aangegeven: De school heeft op schoolniveau onvoldoende zicht op de oorzaken van de tegenvallende resultaten waardoor de school niet zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.

Geef een korte beschrijving van de sterke punten.

De volgende sterke punten kwamen uit het herstelonderzoek:

- De Kwaliteitszorg waarderen wij als Goed, omdat de school grip heeft op de onderwijskwaliteit. Met veel zorgvuldigheid analyseert de school systematisch het onderwijsleerproces, de leerlingenzorg en de resultaten. Deze gegevens benut de school goed om gericht te sturen om verdere kwaliteitsverbeteringen beredeneerd te realiseren. Het bestuur heeft de eerdere geconstateerde tekortkoming goed hersteld.
- Tijdens het vorige onderzoek waardeerden wij de standaard Kwaliteitscultuur als Goed. Deze waardering nemen wij over bij dit onderzoek. Leraren voelen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het verder verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

Geef hier een toelichting op de basiskwaliteit

De school voldoet aan de basiskwaliteit van de inspectie: Basisvaardigheden (OP0) het onderwijsproces (OP) de Veiligheid en Schoolklimaat (VS), Onderwijsresultaten (OR) en Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA).

De focuspunten van Het Parelhof zijn:

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn.

Welke Sociaal Emotioneel Leren (SEL) methode wordt door de school gebruikt om de veiligheid te waarborgen?

Binnen Het Parelhof stimuleren wij leerlingen om actief eigenaar te zijn van hun leerproces én van hun rol binnen de gemeenschap. Het Parelhof werkt met de kernwaarden van Dalton en het programma Vreedzaam.

Geef hier een toelichting over het gebruik van de SEL methode.

De kernwaarde zelfstandigheid betekent bij ons meer dan taakgericht werken; het houdt in dat kinderen leren initiatief te nemen, keuzes te verantwoorden en verantwoordelijkheid te dragen voor hun handelen. Door middel van onder andere weektaken, keuzewerk en reflectiemomenten ontwikkelen leerlingen zelfregulatie en moreel besef. Zij leren nadenken over de gevolgen van hun gedrag voor zichzelf en voor anderen. Hiermee leggen wij de basis voor zelfbewuste toekomstmakers die actief deelnemen aan de samenleving. Het programma Vreedzaam past bij De Dalton principes en uitdragen van de kernwaarden. Het programma Vreedzaam leert kinderen hoe ze op een fijne manier met elkaar omgaan. De school wordt gezien als een 'mini-maatschappij' waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

De belangrijkste punten:

- Samen verantwoordelijk: Kinderen leren dat ze samen verantwoordelijk zijn voor de sfeer in de klas en op het plein.
- Conflicten oplossen: In plaats van ruzie te maken, leren leerlingen hoe ze problemen zelf kunnen uitpraten. Opgeleide leerlingmediatoren' (kinderen uit unit 6-7-8) helpen bij kleine conflicten. Er is een leerlingenraad (Parelraad) en democratie in de groep en unit: Leerlingen krijgen een stem. Ze leren naar elkaar te luisteren, ook als ze een andere mening hebben.
- Positief klimaat: Er is veel aandacht voor sociale vaardigheden, zoals elkaar helpen, complimenten geven en rekening houden met verschillen. Het doel is dat kinderen opgroeien tot burgers die op een positieve en betrokken manier deelnemen aan de samenleving.

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

Units verzorgen samen ondersteuningsniveau 1 en 2.

De leerkrachten, onderwijsassistenten en intern begeleider/kwaliteitscoördinator werken HGW: observeren-signaleren-duiden-actie-reflecteren en evalueren cyclisch.

Groepsdoorbroken, passend onderwijs bieden, geen leerling in de uitzonderingspositie.

Ondersteuningsniveau 3: extra tijd en instructie van een lkr voor specifieke leerling door handen in de klas tijdens zelfstandig werken of arrangement specialistische hulp via externen; IB, LKR, OA, inzet ondersteuningscentrum. Er wordt een handelingsplan opgesteld.

Ondersteuningsniveau 4: casuïstiek wordt met de adviseur passend onderwijs (APO) besproken.

Ondersteuningsniveau 5: verwijzing naar het S(B)O

Er wordt gewerkt met een ondersteuningsteam

Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

- Adviseur passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Leerplichtambtenaar
- Leraar
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolmaatschappelijk werker

Hoe vaak komt dit ondersteuningsteam jaarlijks samen?

Op Het Parelhof plannen we verschillende overleggen in: een klein ondersteuningsteam of een groot ondersteuningsteam, afhankelijk van de zorg en ondersteuningsbehoefte.

Toelichting op hoe er met het ondersteuningsteam wordt gewerkt:

De overleggen worden ingepland gedurende het schooljaar door de intern begeleiders. De samenstelling van het team is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling en betrokkenen bij het gezin. In het overleg worden afspraken, de aanpak, ondersteuning en doelen vastgesteld en geëvalueerd. Evaluaties worden na 6 tot 8 schoolweken ingepland. De expertise van alle leden van het ondersteuningsteam wordt gedeeld.

Samenwerking leerling

Leerlingbetrokkenheid.

Wie heeft de taak om de leerling te betrekken bij de ondersteuning?

- Leraar
- Pedagogische medewerker
- Schoolmaatschappelijk werker
- VVE-coach

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften kan ook de interne gedrag specialist worden ingeschakeld voor het voeren van kindgesprekken.

Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Leerlingen met een OPP worden gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Ook zijn alle kinderen aanwezig bij de startgesprekken en portfoliogesprekken, waarbij we als Dalton kindcentrum 'de stem van het kind' erg belangrijk vinden. Verder zijn kinderen aanwezig bij extra oudergesprekken, waarbij er gevraagd wordt naar de mening/visie van het kind.

Welke leerlingen wordt de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Alle leerlingen (vanaf de kleuters) hebben de mogelijkheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Tijdens de startgesprekken aan het begin van het schooljaar worden alle kinderen met hun ouders uitgenodigd voor het startgesprek. Tijdens het portfoliogesprek worden naast de ouders, ook de kinderen verwacht.

Hoe worden leerlingen bevraagd over hun mening over het ondersteuningsaanbod?

Tijdens het startgesprek of tijdens een kindgesprek wordt er naar de mening van het kind gevraagd. Ook tijdens extra gesprekken met ouders komt regelmatig het kind mee naar het gesprek en wordt er naar de mening van het kind gevraagd.

Wat vonden de leerlingen van het ondersteuningsaanbod?

Leerlingen vinden het fijn dat ze extra hulp krijgen van de leerkracht of onderwijsondersteuner. De leerlingen die extra uitdaging/verrijking nodig hebben, vinden het fijn dat er voor hen een verrijkingsaanbod is.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Er wordt structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s).

Wie heeft de taak om de ouder(s) en/of verzorger(s) te betrekken bij de ondersteuning?

- Adviseur passend onderwijs
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Leraar
- Schoolmaatschappelijk werker

Een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt:

Iedere ouder is anders en heeft andere verwachtingen, behoeften en belangen. Het is voor ouders niet altijd duidelijk wat de school van hen verwacht. Dat geldt zeker voor ouders die het schoolsysteem niet zo goed kennen. Voor het omgaan met deze diversiteit is het essentieel om ouders goed te leren kennen en wederzijdse verwachtingen te bespreken. Als de verwachtingen van ouders niet overeenkomen met die van de leerkracht, is het belangrijk om hierover open in gesprek te gaan en elkaar niet te veroordelen. Na het uitspreken van de verwachtingen worden afspraken gemaakt met elkaar en vervolgens spreken leerkrachten en ouders hier elkaar op aan. Doorgaande lijn: Een goede start aan het begin van het schooljaar: Er wordt direct actief gestart met het opbouwen van een samenwerkingsrelatie (dus niet pas als het misloopt). De relatie wordt door het jaar heen goed onderhouden. Aan het einde van het schooljaar wordt de relatie positief afgesloten. Het is belangrijk om als leerkracht het jaar goed af te ronden met alle ouders/verzorgers. Dan kan de (nieuwe) leerkracht het volgend schooljaar ook weer positief starten. Het DKC -team streeft naar 100% succesvolle betrokkenheid van de ouders bij de schoolloopbaan van hun kind. Het gaat om álle ouders. In lastige situaties zijn leerkrachten creatief om tot een win-win oplossing te komen. De leerkracht en de ouders werken als het goed is naast elkaar. Ouders en leerkrachten kunnen van elkaar leren. Zo kunnen Leerkrachten leren van de ervaring van ouders, ouders weten immers hoe hun kind de leerkracht ervaart. Wees benieuwd en luister goed, sta open voor nieuwe inzichten. Actief betrekken van ouders en informeren Teamleden zijn creatief in het betrekken en informeren van alle ouders. Informeel en formeel. Cyclisch samenwerken en noteren in LOVS Er wordt cyclisch samengewerkt met ouders en externe deskundigen. Evaluaties worden vooraf gepland en genoteerd in LOVS. Een tijdelijke intensievere samenwerking wordt voor alle betrokkenen helder en duidelijk afgerond (wanneer de doelen zijn behaald). In het kader van de nieuwe wet Versterking positie ouders en leerlingen en het hoorrecht van leerlingen, zijn onze leerlingen in de gelegenheid gesteld om hun mening en ideeën te geven over het ondersteuningsaanbod van onze school.

Samenwerking interne professionals

Een toelichting op de samenwerking met interne professional(s)

Het Parelhof werkt met een intern kwaliteitsteam. Het team bestaat uit directie, intern begeleiders, specialisten en Dalton-coördinatoren. De specialisten werken samen aan de kwaliteit van het onderwijs. Het Kwaliteitsteam ontwikkelt diverse verbeter- en jaarplannen, protocollen en zijn ondersteunend voor de leerkrachten in de dagelijkse praktijk.

Samenwerking externe professionals

Er wordt samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren:

- Voorschool (KO)
- Regulier basisonderwijs (BAO)
- Speciaal basisonderwijs (SBO)
- Regulier voortgezet onderwijs (VO)
- Speciaal onderwijs (SO)
- Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
- Middelbaar beroepsonderwijs (MBO)
- Hoger onderwijs (HBO/WO)

Er wordt samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners:

- Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
- (Jeugd) geestelijke gezondheidszorg (GGZ)
- Het naburige samenwerkingsverband
- Jeugd- en gezinsteam
- Jeugdarts
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Jeugdteam
- Jongerenwerk
- Leerplichtambtenaar
- Lokale overheid/gemeente
- Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker
- Voorschoolse voorziening
- Wijkagent/politie
- Wijkteam

Hoe heeft onze school de samenwerking met de gemeente(n) ingericht?

De gemeente heeft een ontwikkelagenda opgesteld en organiseert bijeenkomsten met de basisscholen binnen de gemeente. Er wordt meer wijkgericht gewerkt. In de wijk Purmer-Noord wordt nagedacht over de inzet op het jonge kind en met name hoe ouderbetrokkenheid vergroot en gestimuleerd kan worden. De lijnen met de beleidsadviseur van de gemeente zijn kort.

Toelichting op de samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners.

- In het Parelhof bevinden zich servicepunten van diverse welzijnsinstanties:
- Clup welzijn (schoolmaatschappelijk werk)
- Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)
- Logopediepraktijk Angela Boer.

Door hun fysieke aanwezigheid zijn de drempels laag en de lijnen kort, waardoor situaties snel gesignaleerd worden en kinderen (en soms ook ouders/verzorgers) snel geholpen kunnen worden. Bij al deze samenwerkingen gaan wij uit van de 'whole child approach' (een benadering waarbij alle aspecten van een kind meegenomen worden), omdat alle aspecten invloed hebben op elkaar.

Met de andere ketenpartners wordt nauw samengewerkt.

Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

Er vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats.

De directie is samen met de intern begeleiders verantwoordelijk voor het actualiseren van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids.

We houden het ondersteuningsaanbod actueel door het evalueren van de ondersteuning. De directie en intern begeleiders nemen deel aan een kernteam binnen het samenwerkingsverband Waterland. In deze bijeenkomsten wordt regelmatig het aanbod besproken en door ontwikkelt.

Binnen OPSPOOR werken de intern begeleiders samen in een cluster waarin het ondersteuningsaanbod en met name de arrangementen voor de scholen een structureel onderdeel is van de bijeenkomsten (5-6 keer per jaar).

De doelen uit het ondersteuningsaanbod worden bijgehouden door het afnemen van diverse toetsen en doelmatig te evalueren.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

	Aantal actieve OPP's
Spraak- en taalontwikkeling	2
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	1
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	1
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	1
Onderwijstijdverkorting	1
Totaal	6

Twee keer per jaar vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) plaats.

De leerling wordt betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De leerlingen worden met diverse kind gesprekken betrokken bij het OPP en dit streven we vanuit onze Dalton-kernwaarden ook na.

De ouder(s) en/of verzorger(s) worden betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De ouders en verzorgers worden betrokken bij het opstellen van een OPP. Het OPP wordt vastgesteld na instemming en eventuele aanvullingen van ouders, verzorgers.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).

Vanaf februari 2024 worden nieuwe OPP's in ParnasSys bijgehouden.

Jaarlijks wordt een OPP in juli geëvalueerd en afgesloten samen met de leerling en ouders/verzorgers.

Deze kan opnieuw gekopieerd en gestart worden in aug/september voor een leerling.

OPP wordt 3x besproken met leerling en ouders/verzorgers september (oude geëvalueerd meegeven en de nieuwe plannen presenteren) en in maart (tussenevaluatie).

Na elke toetsronde evalueren de leerkrachten de OPP's. Daarna stellen de leerkrachten (eventueel in samenwerking met IB) een nieuw OPP op. Dit wordt besproken met leerling en ouders/verzorgers.

De doelen worden SMART geformuleerd en haalbaar qua hoeveelheid doelen.

- Er waren 3 actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school in 2024-2025.

- Er waren 2 actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 1 januari 2026.

De volgende ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) zijn actief binnen de school:

- Spraak- en taalontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend
- Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling
- Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid
- Onderwijstijdverkort

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

- Het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school is in ontwikkeling.
- Na onderzoek en vaststelling ernstige reken- en wiskundeproblemen vindt er remediering plaats op de hiaten. Indien nodig reken- en intelligentieonderzoek. Indien nodig wordt er een eigen leerlijn opgesteld, RT wordt uitgevoerd door een externe specialist. Er is een handelingsplan opgesteld.
- Onze school geeft binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie de basisinstructie volgen het EDI-model. RT door interne ondersteuners.
- De extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie wordt met een individueel aanbod gerealiseerd.
- Onze school geeft binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie. Via Arrangementen en bekostigd vanuit de basisondersteuning wordt RT aangeboden door een externe specialist. En via ons expertisecentrum / ondersteuningscentrum van het bestuur met wachttijd.
- Onze school geeft binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie door een teamlid een opleiding tot rekenspecialist te laten volgen. Er wordt gebruik gemaakt van de kennis van het bovenschoolse netwerk voor rekenspecialisten van OPSPOOR. De expertise van het team is vergroot door een 2-jarige training van externe rekenspecialisten.
- Er zijn materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie.
- Er zijn materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie.

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

- Het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school wordt actief aangepast indien nodig.
- Onze school geeft invulling aan het protocol Leesproblemen en Dyslexie met de methodes Bouw en Letterster.
- Onze school biedt de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie binnen het groepsaanbod in de klas.
- We volgen de lees- en spellingmethodes en geven instructies volgens EDI-model. Indien nodig wordt er aan hiaten gewerkt middels Bouw en Letterster.
- De extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie wordt individueel verzorgd binnen de school.
- Individuele ondersteuning door onderwijsondersteuners, tutors en inzet van Bouw en Letterster. En vanuit vergoede zorg krijgen leerlingen met dyslexie, dyslexie-behandelingen.

Expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

- Er is een taaltraject van 2 jaar verzorgd door externe taalspecialisten om de expertise van het team te vergroten. Een teamlid volgt de opleiding tot taalspecialist. Er zijn twee leescoördinatoren op school aanwezig. Er wordt expertise uitgewisseld in het taalnetwerk van OPSPOOR.

Expertise binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie:

- Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur met wachttijd
- Er zijn materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie
- Er zijn materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

Spraak- en taalontwikkeling

- Er is een logopediste aanwezig op ons Dalton Kindcentrum, in de groepen wordt er bewust visuele ondersteuning ingezet.
- Onze school biedt een arrangement via Viertaal (Cluster 2) extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling
- Adviezen vanuit Cluster 2 (Viertaal) worden toegepast in de groep.
- Er zijn materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling of worden aangeschaft indien nodig.
- Er zijn materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling of worden aangeschaft indien nodig.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Het begint bij het groepsaanbod binnen de klas en in de leerjaren 6-7-8 middels het groepsdoorbroken werken. Inzet van concrete materialen, verlengde instructies, inkorten van de hoeveelheid stof. Instructies op eigen niveau middels het groepsdoorbroken werken en inzet op hiaten.

En extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend door

Individueel aanbod binnen de school.

Er wordt ingezet op hiaten door een externe specialist en bekostigd uit de basisondersteuning. Er wordt gebruik gemaakt van adviezen uit eventueel afgenomen onderzoeken en via ons expertisecentrum / ondersteuningscentrum van het bestuur met wachttijd.

We maken gebruik van het ondersteuningscentrum van OPSPOOR indien nodig. Adviezen vanuit onderzoek wordt ingezet in het dagelijks handelen van de leerkracht en ondersteuner.

Er zijn materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend of wordt aangeschaft indien nodig.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid is binnen onze school ontwikkeld en wordt actief toegepast middels het programma DHH. Adviezen rond compacten en verrijken worden ingezet. Er wordt gebruik gemaakt van een bovenschoolse plusklas.

Groepsaanbod binnen de klas door middel van compacten en verrijken met aandacht voor instructiemomenten.

Er wordt gebruik gemaakt van groepsaanbod buiten de school via het bestuur. En er is aanbod op de executieve functies genaamd Doelab in school.

De extra ondersteuning aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid wordt vormgegeven door een bovenschoolse Vostokgroep op Het Parelhof en HB-specialist in het team. We werken met EDi en Micky Mouse model. We compacten en verrijken (Denken in getallen en denken over taal) HB- specialisten worden geraadpleegd.

Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van OPSPOOR is ondersteuning direct beschikbaar

Er zijn materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid of worden indien nodig aangeschaft.

Er zijn materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid of worden indien nodig aangeschaft.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling is binnen onze school ontwikkeld en wordt actief toegepast.

We hebben een reactie procedure en werken binnen het Dalton Kindcentrum aan gedragsverwachtingen en uniformiteit. Er is een pedagogisch beleidsplan, veiligheidsplan en protocol voor ouders aanwezig. Er zijn twee gedragsspecialisten aanwezig. Het Parelhof maakt gebruik van de expertise van het OC van OPSPOOR (co-teaching en training voor het team).

De basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling vindt binnen het groepsaanbod plaats.

We werken met een Burgerschapsplan en zetten het programma Vreedzaam in.

De extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling vindt binnen het groepsaanbod in de klas plaats.

De gedragsspecialist ondersteunt de leerkrachten en ondersteuners in hun pedagogische aanpak, neemt deel aan het kwaliteitsteam en bovenschools netwerk Gedrag van OPSPOOR. En voert diverse kindgesprekken. De externe gedragspecialisten van het OC van OPSPOOR ondersteunen het team en directie bij het aanscherpen en doorontwikkelen van onze beleidsplannen en kwaliteitskaarten op het gebied van klassenmanagement en gedragsverwachtingen. Daarnaast wordt de APO geconsulteerd en betrokken bij casuïstiek.

De extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling wordt via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur (met wachttijd) georganiseerd.

Er zijn materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Er zijn materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling of wordt aangeschaft indien nodig.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

De basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid vindt binnen de klas en groepsaanbod plaats.

Er worden gymlessen gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Bij individuele leerlingen worden er afspraken gemaakt omtrent schoolgang en schooltijden.

De vakdocent gymnastiek geeft MRT aan jonge leerlingen.

Binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid wordt het expertisecentrum/ondersteuningscentrum van OPSPOOR (met wachttijd) ingeschakeld.

Leerlingen worden ook verwezen naar praktijk (Sam-Sam) of fysio-, ergotherapie.

Er zijn materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Er zijn materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid of wordt aangeschaft indien nodig.

Overig

Protocollen

Actief toegepast (indien nodig)

- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Anti-pestten
- Protocol Medisch handelen
- Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- Protocol Schorsen en verwijderen
- Protocol Omgaan met ongewenst gedrag van ouders

Aanwezig

- Protocol Rouw en overlijden

In ontwikkeling

- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters
- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school met (taak)uren

- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper
- Jonge kind specialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

In de school zonder (taak)uren

- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Logopedist

Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur direct beschikbaar

- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- Beeld en/of video-interactie-begeleider

Via ons expertisecentrum/ondersteuningscentrum van het bestuur met wachttijd

- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist
- Autisme-specialist
- Psycholoog
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Faalangstreductietrainer

Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

- Dyslexiespecialist
- Ondersteuningsadviseur
- Begeleider passend onderwijs

Niet aanwezig

- Dyscalculiespecialist

Welke van de volgende fysieke ruimtes zijn er toegankelijk in ons eigen schoolgebouw?

Ja, voor iedereen toegankelijk

- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ja, beperkt toegankelijk

- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor time-out
- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
- Behandelingsruimte
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Verzorgingsruimte

Niet aanwezig

- Zwembad
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Ontspanningsruimte

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Voorschool

Via ons bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Via ons samenwerkingsverband

- Schakelklas
- NT2-klas
- Gedragsgroep

Niet aanwezig

- Impulsklas
- Taalklas
- Observatieklas
- Zomerschool

- Rekenklas
- Trajectgroepvoorziening
- Time-out voorziening (met begeleiding)

Toelichting op de gebruikte protocollen.

Op DKC Het Parelhof zijn verschillende protocollen aanwezig. De protocollen worden ingezet wanneer dit nodig is en zijn een onderdeel van het ondersteuningsplan. Het protocol rouwen wordt nog aangepast. De protocollen dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid en overgang PO-VO is in ontwikkeling.

Toelichting op de aanwezige specialisten en hoe zij worden ingezet.

In Het Parelhof team zijn innovators (specialisten) voor verschillende leer/ontwikkel gebieden aanwezig. Om de door de innovators gestelde leer/ontwikkel doelen te bereiken worden er jaarplannen met doelen en acties gemaakt. Deze jaarplannen worden voor het gehele Parelhof in de jaarplanning weggezet.

De innovators monitoren het verloop en de uitvoering van de inhoud en reflecteren regelmatig met het team op de voortgang. Indien nodig worden de jaarplannen bijgesteld in activiteiten om de gestelde doelen te behalen.

De verschillende specialisten hebben ambulante tijd om collegiale consultatie uit te voeren, observaties te doen, gesprekken te voeren, team en/of leerlingactiviteiten/scholing voor te bereiden en uit te voeren.

De IB'er ontwikkelt zich tot een KC'er en de (toekomstige) specialisten gaan IB-taken overnemen en vormen samen met de kwaliteitscoördinator het kwaliteitsteam.

De KC'er heeft de helikopterview over de verschillende specialisten en de activiteiten en casussen waar een ieder mee bezig is.

In 2025 starten twee teamleden met opleiding naar reken- en taalcoördinator/specialist.

Zijn de ruimten in de school voor iedereen rolstoel toegankelijk?

Ja

Toelichting op de aanwezige fysieke ruimtes en hoe deze worden ingezet.

DKC Het Parelhof gebruikt de ruimtes zo optimaal mogelijk. Het Parelhof beschikt over klaslokalen, werkpleinen, leerpleinen, peuter/kleuter lokalen, een bibliotheek, een onderbouw gymzaal, een gymlokatie (250 meter van het kindcentrum) en een BSO ruimte. Het naschoolsaanbod vindt plaats in de klaslokalen.

Tevens wordt er onder leestijd gebruik gemaakt van de BSO ruimte.

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 1 van 2

In ontwikkeling

- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Ontwikkeld

- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.

In ontwikkeling

- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).

Ontwikkeld

- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Het Parelhof werkt aan het verbinden van opbrengstgericht werken met handelingsgericht werken, waarbij het gaat om het vooraf formuleren van concrete vaardigheids/ontwikkeldoelen, die weggezet worden in groeps / leerlingplannen en het systematisch evalueren en analyseren van de beoogde leer/ontwikkelresultaten.

Binnen de evaluatiecyclus reflecteren de leerkrachten dagelijks op het eigen handelen binnen het onderwijsaanbod en de gestelde doelen om de leeropbrengsten te monitoren en opnieuw hiervoor concrete doelen te stellen. Het bijstellen van het onderwijsleerproces en de onderwijsbehoefte van elke leerling is van belang, waaronder het werken met ontwikkelingsperspectieven. Dit heeft als doel het maximaliseren van prestaties en het verhogen van de intrinsieke motivatie van de leerlingen, waardoor zij eigenaar worden van hun leerproces.

De aanwezigheid van ontwikkelde pedagogische vaardigheden zijn wisselend in het team. Dit is een aandachtspunt.

Leerlingstromen

Onderinstroom

Hoeveel leerlingen zijn er op onze school ingestroomd/overgestapt vanuit de onderstaande afdelingen?

	Aantal leerlingen
Eerste opvang anderstaligen (EOA)	29
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	58
Totaal	87

Zij-instroom

Wat is het aantal leerlingen dat is teruggeplaatst/uitgestroomd vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) naar onze school in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO)	0
Vanuit het speciaal onderwijs (SO)	0
Totaal	0

Terugstroom

Wat is het aantal leerlingen dat vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) op onze school is geplaatst in het schooljaar 2024-2025?

0

Wat is het aantal leerlingen dat vanuit het speciaal onderwijs (SO) op onze school is geplaatst in het schooljaar 2024-2025?

0

Uitstroom

Hoeveel leerlingen zijn er uitgestroomd naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) in het schooljaar 2024-2025?

0

Cluster 1 en cluster 2

Hoeveel leerlingen zijn er vanuit cluster 1 of cluster 2 scholen ingestroomd op onze school in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Cluster 1	0
Cluster 2	0
Totaal	0

Hoeveel leerlingen zijn geplaatst op cluster 1 of cluster 2 scholen in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Cluster 1	0
Cluster 2	0
Totaal	0

Hoeveel leerlingen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking ondersteunt onze school in het schooljaar 2024-2025?

2

Overig

Voor hoeveel leerlingen is er een symbiose mogelijkheid ingericht of opgezet in het schooljaar 2024-2025?

0