

Openbaar Dalton Kindcentrum het Parelhof

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers van DKC Het Parelhof,

Een goede communicatie tussen ouders en Kindcentrum is belangrijk. De peutertijd en basisschooltijd vormen tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids of eigenlijk Kindcentrumgids, is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, Kindcentrumregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere Kindcentra/basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie ons Kindcentrum werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de Kindcentrumgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het Kindcentrum en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze Kindcentrumgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van Dalton Kindcentrum Het Parelhof,

Joke Sibie, directeur

=====

Voorwoord van het bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: Rijke dagen creëren gelijke kansen.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbaar Dalton Kindcentrum het Parelhof
Zichthof 11
1445HC Purmerend

☎ 0299640610
🌐 <http://www.hetparelhof.nl>
✉ directie.hetparelhof@opspoor.nl

Extra locaties

DKC Het Parelhof

Zichthof 10
1445HC Purmerend

☎ 0299640610

DKC Het Parelhof is een openbaar Dalton Kindcentrum en staat midden in de wijk Purmer-Noord.

Dit Kindcentrum werkt samen met twee partners:

- Kinderopvang Purmerend (SKOP)
- Peuterspeelzaal Pinkeltje

Er is een Peuter-Kleutergroep in het Kindcentrum. De kinderen van Pinkeltje krijgen voorrang om naar de kleutergroepen door te stromen.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joke Sibie	directie.hetparelhof@opspoor.nl

Joke Sibie is directeur van het Kindcentrum. In het MT van het Kindcentrum zijn vertegenwoordigd: directie basisschool het Parelhof, leidinggevende PSZ Pinkeltje, leidinggevende BSO de Driesprong en de intern begeleiders.

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

<http://www.opspoor.nl>

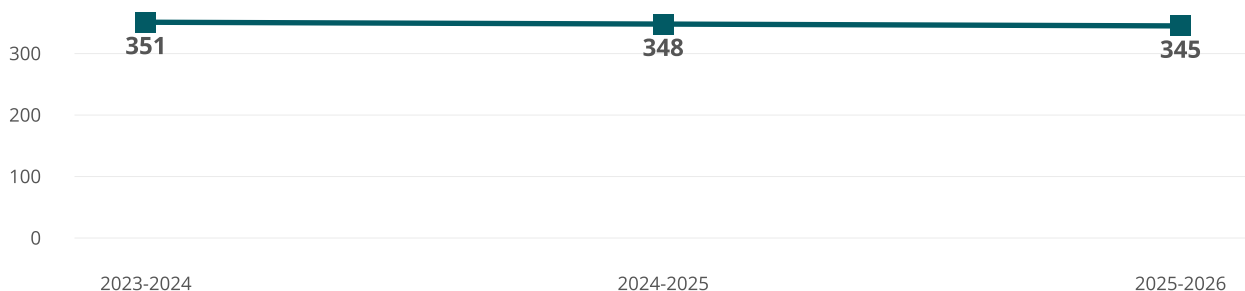
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

2025-2026
345

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dalton

Vreedzaam

Veilig

Gezond

Kindgericht

Missie en visie

Waar staan en gaan wij voor?

We zijn een Daltonkindcentrum. We staan voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. We staan voor een efficiënte inrichting van het onderwijs, waarbij we de kerndoelen afstemmen op de behoeften, interesses en competenties van kinderen. Onze teamleden leiden waar nodig en begeleiden waar het kan. We onderzoeken kritisch moderne ontwikkelingen en gaan met onze tijd mee.

Hoe kijken wij naar kinderen en ouders?

Een Daltonkind op ons Kindcentrum stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken. We dagen kinderen uit om op basis van vertrouwen uitdagingen aan te gaan en verantwoordelijkheid te nemen. Teamleden, kinderen en ouders werken samen op basis van wederzijds vertrouwen, waarbinnen verantwoordelijkheid wordt gegeven en genomen en verantwoording wordt afgelegd.

Wij bieden een integraal pedagogisch kader die gebaseerd is op de Daltonkernwaarden:

- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Doelmatigheid
- Reflectie

Dit zijn de vijf belangrijkste kernwaarden die het aanbod bepalen binnen opvang en onderwijs. Vertrouwen in elkaar is de basis. Wij gaan ervan uit dat ieder mens in staat is verantwoordelijkheid te dragen. In kleine stapjes bieden we kinderen verschillende routines aan die hen in staat stellen om op eigen wijze het werk te plannen en verantwoordelijkheid te nemen. Deze benadering leidt naar een democratische grondhouding. Er is vertrouwen in de positieve ontwikkeling van ieder kind!

- We werken aan taalontwikkeling waardoor talenten van het kind tot volle bloei komen.
- Moreel kader: het unieke van elk kind wordt gezien.
- Pedagogische opdracht: het kind is eigenaar van de eigen ontwikkeling, talenten en mogelijkheden.
- Het Parelhof creëert een veilige omgeving waar successen worden gevierd.
- Kinderen worden voorbereid op de toekomst m.b.v. 21-eeuwse vaardigheden en “deep learning”. Hierbij leren kinderen vaardigheden door problemen op te lossen, zelf te ervaren, te onderzoeken en te doen, met gebruikmaking van de digitale mogelijkheden van deze tijd.

OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze TOEKOMSTMAKERS

Identiteit

Vertrouwen vormt de basis van onze kernwaarden. Op het Parelhof staat vertrouwen centraal. Er wordt vertrouwen geschonken aan kinderen én aan teamleden. Dit houdt in dat zij de ruimte en de verantwoordelijkheid krijgen om aan hun doelen te werken. Vervolgens wordt er verantwoording afgelegd over het leerproces en behaalde doelen.

Verbinding is een voorwaarde voor samenwerking, en samen bereik je meer. Samenwerken is een kernwaarde die zorgt voor verbinding. Ons Dalton Kindcentrum is een lerende organisatie, waarbij continu wordt samengewerkt. Teamleden van de drie partners onderwijs, peuterspeelzaal en kinderopvang zijn met elkaar verbonden. Hierdoor staan de kinderen centraal. Heel belangrijk is de verbinding met ouders, want er is een gedeelde verantwoordelijkheid. Wij geloven in de driehoeksamenwerking tussen kind, ouders en Kindcentrum. Intensieve samenwerking bevordert de ontwikkeling van de leerlingen.

Ons Kindcentrum is onderdeel van de samenleving. Daarom zoeken wij verbinding met allerlei instanties, zoals bijvoorbeeld:

- Collega scholen
- ABC onderwijs ondersteuning
- GGD
- Het Samenwerkingsverband
- Jeugdzorg
- School Maatschappelijk werk (SMD)
- Kunst- en sportinstellingen (Cultuurhuis Wherelant, Spurd, NKT, Muziekschool Waterland, etc.)

De inhoud van de leerstof is gebaseerd op de belevingswereld van de leerlingen: we werken met realistische thema's en onderzoeksvragen gaan over realistische problemen. De gouden cirkel vormt de basis van de leerinhoud: waarom doen we iets of willen we dit weten? Hoe gaan we onze doelen bereiken? Wat gaan we doen?

Meesterschap ontstaat door leren, proberen en reflecteren. Meesterschap ontstaat doordat er vertrouwen wordt geschonken. Er wordt een uitdagende omgeving gecreëerd, waarbij leren centraal staat. Kinderen en teamleden zijn gemotiveerd om zich te ontwikkelen tot mensen met lef. Mensen met lef staan open voor innovaties, proberen nieuwe dingen uit, leren van hun fouten, leren problemen op te lossen, reflecteren op zichzelf en dragen zorg voor elkaar en hun omgeving. Er is ruimte voor talentontwikkeling en er wordt doelgericht gewerkt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Daltonkindcentrum Het Parelhof bestaat uit:

- **Basisschool** Het Parelhof: 13 groepen en een peuter/kleutergroep
- **Peuterlspeelzaal (PSZ)** Pinkeltje: alle dagdelen twee groepen
- **Buitenschoolse opvang (BSO)** De Driesprong: jongste en oudste groep

Unit 1-2

Fuut gr. 0/1

Kwikstaart gr. 1/2

Tureluur gr. 1/2

Valk gr. 1/2

Unit 3-4-5

IJsvogel gr. 3

Kwartelkoning gr. 3

Zilvermeeuw gr. 4

Rietzanger gr. 4

Scholekster gr. 5

Waterhoen gr. 5

Unit 6-7-8

Reiger & Zwaan gr. 6

Buizerd gr. 7/8

Fazant gr. 7/8

Grutto gr. 7/8

Directie: directeur & locatie coördinator

Intern begeleider: Voor groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8

Managementassistent

Vakdocent gym: Voor groep 1 t/m 5 en groep 6 t/m 8

Conciërge

Ondersteuning arrangementen: Worden op maat geboden door externe of interne specialisten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd in de groepen 1 en 2:

Het Kindcentrum gaat uit van een 5-daagse schoolweek door middel van een continurooster. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur.

Er zijn twee pauzemomenten voor de kinderen: een ochtendpauze en een middagpauze.

In de groepen 1 en 2 wordt onderzoekend geleerd aan de hand van thema's. De kinderen leren spelenderwijs d.m.v. spel en doelgerichte taken en opdrachten. Binnen de thema's staan de basisvaardigheden vanuit taal en rekenen centraal. Daarnaast wordt verbinding gezocht met de andere vakgebieden. Vakgebieden die aan de orde komen zijn:

- Lezen: voorbereidend technisch en voorbereidend begrijpend
- Taal: gesproken en geschreven
- Voorbereidend rekenen/ wiskunde
- Voorbereidend Engelse taal
- Wereldoriëntatie
- Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, spel, beeldende vorming
- Levensbeschouwing
- Vreedzaam (voorheen: De Vreedzame School)
- Bewegingsonderwijs

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het kindcentrum gaat uit van een 5-daagse schoolweek door middel van een continurooster. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur. Er zijn twee pauzemomenten voor de kinderen: een ochtendpauze en een middagpauze.

De ochtenden (tot 12.00 uur) staan in het teken van werken aan de basisvaardigheden vanuit de domeinen taal en rekenen.

Hieronder vallen de volgende vakgebieden:

- Lezen: technisch en begrijpend
- Taal: gesproken en geschreven
- Rekenen/ wiskunde
- Engelse taal

De middagen staan in het teken van andere domeinen. Er wordt veelal vanuit thema's gewerkt. Hieronder vallen onder andere de vakken:

- Wereldoriëntatie
- Kunstzinnige en creatieve vorming
- Levensbeschouwing
- Vreedzaam

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Ons team is opgebouwd uit:

Groepsleerkrachten:

zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken in de onderwijsgroep. Hier verstaan wij onder: lesgeven, begeleiden en coachen van kinderen gedurende hun cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling. De leerkrachten staan in dialoog met ouders over de ontwikkelingen van hun kind. Daarnaast dragen zij bij aan schoolontwikkelingen door deel te nemen aan werkgroepen, overleggen, nascholingsbijeenkomsten en activiteiten ten behoeve van de school.

Pedagogisch medewerkers als ondersteuners:

zijn verantwoordelijk voor ondersteunende taken in de groep en worden ingezet als begeleiders in het onderwijsleerproces van kinderen. Zij hebben minimaal een opleiding tot onderwijsassistent afgerond en hebben ambities m.b.t. het uitvoeren van lesgevende taken.

Intern begeleiders:

Zijn onderdeel van het managementteam en houden zich bezig met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van ondersteuningsbeleid binnen het kindcentrum en de begeleiding van leerkrachten en pedagogisch medewerkers. De intern begeleiders bereiden de uitvoering van beleid voor, volgen de ontwikkelingen op het gebied van zorg en houden leerkrachten hiervan op de hoogte. Tegelijkertijd coördineren de intern begeleiders de administratie rond het zorgbeleid en onderzoek. Zij coachen en informeren leerkrachten en pedagogisch medewerkers bij het opstellen en uitvoeren van (groeps-) plannen. Zij zijn aanspreekpunt voor ouders en directie en geven leiding aan groeps- en leerlingbesprekingen.

Vakdocent bewegingsonderwijs:

is verantwoordelijk voor de motorische leerlijn binnen het kindcentrum. Hij verzorgt jaarlijks de motorische remedial teaching screening. Leerlingen laten aan de hand van oefeningen hun motorische vaardigheden zien. Na het in kaart brengen worden in het bewegingsonderwijs specifieke oefeningen toegevoegd om bepaalde vaardigheden te verstevigen.

Managementassistent:

is verantwoordelijk voor administratieve en ondersteunende uitvoerende taken voor medewerkers, ICT, intern begeleiders en directie. Daarnaast is de management assistent het eerste telefonisch aanspreekpunt voor ouders en externen.

Conciërge:

is verantwoordelijk voor praktische ondersteunende taken voor het hele kindcentrum team.

Brugfunctionaris:

Een brugfunctionaris slaat de verbinding tussen het gezin (thuis), het kind (school) en instanties in de wijk. Het is een vertrouwenspersoon die zich richt op vragen en zorgen die niet direct over onderwijs gaan, zoals armoede, gezondheid of opvoeding

Directie + locatie-coördinator:

draagt zorg voor kwaliteit, organisatie, begeleiding en welzijn van iedereen die bij het kindcentrum betrokken is.

Studenten:

DKC Het Parelhof is een opleidingsschool. Dit betekent dat wij MBO en HBO studenten een opleidingsplek bieden. Zij functioneren onder verantwoordelijkheid van onze medewerkers binnen het kindcentrum.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om

passende vervanging te regelen. Door de personeelstekorten in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te vinden. In dat geval kan de school andere maatregelen treffen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel of het verdelen van leerlingen over andere groepen.

Uiteraard worden ouders tijdig ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Stichting Kinderopvang Purmerend (SKOP)* en *Peuterspeelzaal Pinkeltje*.

Peuterspeelzaal Pinkeltje is voor veel kinderen in de Purmer-Noord de eerste kennismaking met een schoolse omgeving. Een belangrijke basis voor de verdere ontwikkeling. In een veilige, vertrouwde en warme omgeving leren kinderen samen spelen, samenwerken, bewustwording van het eigen lichaam en denkvaardigheden zoals taal en tellen. Onze pedagogisch medewerkers streven ernaar dat kinderen zich thuis voelen en langzaam maar zeker toegroeien naar de overstap naar groep 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

Speerpunten:

1. DKC medewerkers vormen samen een professionele Daltonleergemeenschap binnen de units en het centrum. Door doelgericht en planmatig werken en het stellen van hoge verwachtingen aan alle leerlingen, komen alle leerlingen tot groei.
2. De doelen voor goed onderwijs en een kwaliteitscultuur worden gerealiseerd. Er is gezorgd voor randvoorwaarden. Er wordt tussentijds bijgestuurd, waar nodig is. Onder randvoorwaarden wordt verstaan dat alle leerlingen zich veilig voelen, het team eenduidig en consequent is in taal en uitvoering van concrete schoolregels en afspraken.
3. Het Parelhof zet schoolbreed in op de basisvaardigheden taal. Met name het technisch lezen en NT2 aanbod heeft onze focus. In samenhang met een rijk taalaanbod voor het jonge kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Binnen het Dalton Kindcentrum wordt regelmatig gereflecteerd of de handelwijze nog overeenkomt met onze beloftes en doelen uit het jaarplan.
- Leerkrachten bereiden samen de lessen voor en delen de leerlingen in instructiegroepen.
- Gezamenlijke overleg momenten worden structureel ingepland.
- Leerkrachten gaan bij elkaar kijken en geven feedback aan elkaar.
- Het leerteam Burgerschap, waaronder Vreedzaam, brengt het programma regelmatig onder de aandacht bij team en monitort het team.
- De gedragsspecialisten van Het Parelhof ondersteunen de leerkrachten bij het creëren van een positief leer- en werkklimaat.
- Doelab: 'Leren door te doen'. Het leerproces wordt voor de leerlingen visueel gemaakt. Het vergroot het zelfvertrouwen en geeft meer zicht op eigen talenten. Tevens weten leerlingen dat er verschillende oplossingen zijn.
- De expertise van het ondersteuningscentrum Opspoor wordt ingeschakeld wanneer de groepsdynamiek zich niet positief kan ontwikkelen.
- De directie en intern begeleider gaan regelmatig op groepsbezoek.
- Twee keer per jaar wordt er een uitgebreide schoolanalyse gemaakt en gebruikt gemaakt van beschikbare data. De leerlingen zijn op deze data dagen vrij van school.
- De extra ondersteuning, aanbod is met name gericht op de middengroep en groep leerlingen die veel herhaling en extra ondersteuning nodig hebben.
- Het Samenwerkingsverband heeft het initiatief genomen om meer aandacht te besteden aan leerlingen (groep 1 t/m 8) die boven het gemiddelde zouden moeten kunnen presteren. Dit gebeurt middels de begeleiding vanuit Laika op de scholen en de bovenschoolse plusgroep Vostok voor de (hoog)begaafde leerlingen.

De bovenschoolse plusgroepen zijn opgezet om deze leerlingen meer uitdaging te bieden. De kinderen krijgen een dagdeel per week onderwijs van een gespecialiseerde leerkracht als vast onderdeel van het les(week)programma en een groep telt maximaal 15 leerlingen.

Met Laika leert de school met elkaar een doorlopende leerlijn voor goede, begaafde en hoogbegaafde leerlingen samen te stellen en te onderhouden. Het team vergroot kennis over herkennen van leer- en persoonlijkheidseigenschappen van meer- en hoogbegaafden. Het team leert diverse instrumenten en protocol goed in te zetten om deze leerlingen in beeld te brengen. De onderwijsbehoefte van de leerlingen wordt in beeld gebracht, zoals bijvoorbeeld leertijdverkorting, verdieping en verbreding van de lesstof. Het team leert op welke wijze de leerling het beste wordt gestimuleerd, uitgedaagd en ondersteund. En hoe je samen met de ouders/verzorgers werkt aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling.

Op Vostok zitten leerlingen uit groep 5 t/m 8 wanneer blijkt dat dit tot hun onderwijsbehoefte behoort. Dit vormt dan een onderdeel van de onderwijsaanpassingen op de eigen school. Hier zijn criteria voor geformuleerd en jaarlijks worden toelatingsbesprekingen georganiseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Zie ook website samenwerkingsverband PO waterland **SVW Waterland PO - Samen zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Onze specialisten zorgen voor verbetering van het taal- en rekenonderwijs. Zij krijgen daar tijd en ruimte voor.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Brugfunctionaris

Voor het welbevinden van onze leerlingen zijn onze IB'er en vakdocent bewegingsonderwijs opgeleid tot Rots en water coach. De gedragsspecialisten richten zich op het gedrag van onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rots en Water coach

Voor het welbevinden van onze leerlingen is onze vakdocent bewegingsonderwijs opgeleid tot Rots en water coach. De gedragsspecialisten richten zich op het gedrag van onze leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

Voor het welbevinden van onze leerlingen op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling is onze vakdocent bewegingsonderwijs aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Brugfunctionaris

Een brugfunctionaris slaat een laagdrempelige, vertrouwde verbinding tussen school, kind en gezin. Ze ondersteunen ouders met vragen over opvoeding, armoede of welzijn, en wijzen de weg naar passende hulpverlening. Het hoofddoel is gelijke kansen creëren en kinderen optimaal laten ontwikkelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen de kinderen zo goed mogelijk begeleiden op hun weg naar volwassenheid. Er wordt gestreefd naar een zo breed mogelijke vorming op intellectueel, sociaal en creatief gebied, waarbij we rekening houden met de aanleg, aard en tempo van ieder kind. Wij dagen de kinderen uit hun talenten te ontwikkelen en te laten zien wat ze kunnen. Dit gaat samen met een groot verantwoordelijkheidsgevoel en eigenaarschap van iedere leerling. Het Daltonconcept is de basis waar vanuit wij werken om deze doelen te bereiken.

Dit doen wij door:

- ons onderwijs efficiënt in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.
- in alle groepen en binnen alle units worden effectieve instructies te geven.
- een vreedzaam Dalton Kindcentrum te zijn, waar iedereen samen werkt aan een sterk pedagogisch en positief klimaat en zich prettig en veilig voelt.
- leerkrachten, ondersteuners en pedagogisch medewerkers, die in units een professionele leergemeenschap vormen.
- in te zetten op het vergroten van de expertise van het team op het gebied van rekenen, taal en het welbevinden van onze leerlingen.
- samen onze Dalton kernwaarden nog beter in te zetten.
- in te zetten op de betrokkenheid van ouders en samen te werken in het belang van onze leerlingen.

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Units verzorgen samen ondersteuningsniveau 1 en 2 leerkrachten en onderwijsassistenten

- Werken HGW- observeren-signaleren-duiden-actie-reflecteren en evalueren cyclisch
- Groepsdoorbroken, passend onderwijs bieden, geen leerling in de uitzonderingspositie

Ondersteuningsniveau 3: extra tijd en instructie van een leerkracht voor specifieke leerling door handen in de klas tijdens zelfstandig werken of arrangement specialistische hulp via externen; IB, LKR, OA en casuïstiek ook met de adviseur passend onderwijs.

Ondersteuningsniveau 4: verwijzing naar het S(B)O

Op onze website kunt u de volgende documenten vinden:

- Samenvatting ondersteuning
- Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)
- Ondersteuningsprofiel

U vindt deze documenten onder het kopje "Praktische info" - "Belangrijke documenten" - "Ondersteuning en Zorg".

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd:

Word je op school voldoende ondersteund?

We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips. Op basis van de verzamelde input hebben we gekeken hoe we ons ondersteuningsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Dit zal in schooljaar 2026-2027 eventueel tot aanpassingen in het ondersteuningsaanbod leiden.

Volgend schooljaar zullen we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren.

Extra informatie

Met de invoer van passend onderwijs moeten scholen alle leerlingen het onderwijs bieden dat bij hen past.

De samenwerkende schoolbesturen binnen een samenwerkingsverband passend onderwijs hebben zorgplicht voor alle leerlingen. Binnen ons samenwerkingsverband vormt het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) de basis van deze zorgplicht. Dat betekent niet automatisch dat kinderen allemaal binnen het basisonderwijs moeten worden opgevangen. Met school, ouders en het samenwerkingsverband wordt er dan naar een school gezocht die beter past bij de onderwijsbehoefte van het kind. Het POS/SOP is beschikbaar op de website van onze school.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs bepaalt in samenspraak met de basisscholen welke extra ondersteuning er wordt geboden. de basis van het passend onderwijsbeleid is een onderwijskundig perspectief: de leerling, hun ouders en de leerkracht staan centraal. de ondersteuning binnen passend onderwijs zal zich vooral richten op de leerkracht met zijn/haar leerlingen en de desbetreffende ouders. Voor DKC Het Parelhof betekent dit dat binnen het kindcentrum er mogelijk kinderen zullen zijn met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Hoe DKC Het Parelhof hiermee om gaat, staat beschreven in het ondersteuningsplan. Deze is op de website terug te vinden.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

Extra informatie over de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs kunt u vinden op onze website. U kunt ook klikken op deze [link](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vreedzaam

Vreedzaam (voorheen: De Vreedzame School) is een compleet programma voor kindcentra voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. De stuurgroepen Dalton, Burgerschap en Vreedzaam geven input aan het team en baseren zich op Vreedzaam, Dalton en focuspunten uit het Burgerschapsplan. De stuurgroepen worden geleid door innovators en Parelraad (leerlingen). Daarnaast worden ouders regelmatig geraadpleegd.

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van Vreedzaam. Het anti-pestprotocol wordt gevolgd:

Ieder signaal met betrekking tot pesten wordt serieus genomen gecheckt en opgepakt.

1. Er vindt een afzonderlijk gesprek plaats met de gepeste leerling en de pester.
2. De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de gepeste leerling en de pester.
3. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht van stap 1 en stap 2.
4. Na een week voert de leerkracht opnieuw een gesprek met de pester en gepeste leerling, eventueel in samenwerking met de anti-pestcoördinator.
5. Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen de leerlingen en de leerkracht. Met een positief resultaat, worden de gesprekken afgebouwd. Met een negatief resultaat, wordt er overgegaan op stap 6 en 7.
6. Gesprek met een deel van de ouders of alle ouders van de groep over het pestprobleem.
7. Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt door de groepen 6, 7 en 8 de enquêtetool van Vensters ingevuld.

Naast de enquêtetool van Vensters, werkt de school met 'Hart & Handen' vanuit het leerlingvolgsysteem van IEP. Hart & Handen geeft een beeld van het welbevinden van de leerlingen van groep 3 t/m 8 in relatie tot school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. E. Visser	e.visser@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. van Baarsen	m.vanbaarsen@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uit diverse onderzoeken blijkt dat de betrokkenheid van ouders kinderen en het kindcentrum helpt:

- kinderen zijn meer gemotiveerd;
- het welbevinden van kinderen neemt toe;
- leerprestaties verbeteren.

Het kindcentrum en ouders hebben elkaar nodig om het kind optimaal te kunnen begeleiden en te bieden wat een kind nodig heeft. Ouders zijn de expert van hun eigen kind. Het kindcentrum is expert op het gebied van leren en kinderen cognitief en sociaal te begeleiden in een schoolse samenleving. Beide partijen ontmoeten elkaar binnen de pedagogische driehoek kind-kindcentrum-ouders. Een positieve samenwerking tussen het kindcentrum en ouders zorgt voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouderportaal is het communicatiemiddel tussen het kindcentrum en ouders.
- Leerkrachten doen regelmatig verslag van wat er speelt in de groep door middel van berichten op ouderportaal.
- Er gaat maandelijks een algemene nieuwsbrief uit met informatie die van belang is voor alle ouders in het kindcentrum.
- Met de start van het schooljaar is er een informatiemiddag waarop ouders informatie krijgen over hoe een schooljaar voor hun kind eruit ziet.
- Na een thema vindt er een afsluiting plaats waarbij ouders uitgenodigd worden om te komen kijken.
- Er vindt een aantal inloopweken per jaar plaats waarop ouders worden uitgenodigd om tot 8.45 uur op het kindcentrum bij de lessen aan te sluiten.
- De voortgang van de kinderen wordt 2 tot 3 keer per jaar met ouders (en kind) besproken: startgesprek, voortgangsgesprek en facultatief een afrondend gesprek.
- Naast geplande bespreekmomenten kunnen ouders en leerkrachten tussentijds tot niet geplande bespreekmomenten komen als de situatie daarom vraagt.
- Er worden regelmatig inloopmomenten georganiseerd. Ouders kunnen afhankelijk van het onderwerp vragen stellen aan de leerkracht, ib of aan de directie.
- Binnen het kindcentrum organiseert het Oudercafé wekelijks bijeenkomsten. Dit wordt vaak i.s.m. andere instanties gedaan, zoals het taalcafé, creatief atelier van Wherelant, de GGD, etc. Er worden ook actuele thema's besproken, zoals omgaan met ICT, de gezonde school, de peuter/kleuterklas, etc. Ouders kunnen hier met hun vragen terecht.
- Twee keer per schooljaar gaat er een rapport uit: februari/ maart en juni/juli.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting Opspoor waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Het Oudercafé
- Oudercommissie (OC) van de kinderopvang
- Oudervereniging (OV)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op DKC het Parelhof kan er op twee manieren mee gedacht worden met het kindcentrum:

1. Praktisch
2. Inhoudelijk

OV (Ouder Vereniging)

De oudervereniging int de vrijwillige ouderbijdrage en houdt toezicht op de uitgave daarvan. Er is een aantal commissies vanuit de OV dat zich vooral bezig houdt met alle festiviteiten op het kindcentrum, sportactiviteiten en het Jaarfeest. De OV is betrokken bij het Nationale Schoolontbijt en de Koningsdaglunch.

De OV komt regelmatig bij elkaar om alle activiteiten op elkaar af te stemmen en weg te zetten in het schooljaar.

MR (medezeggenschapsraad)

Iedere basisschool heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school/kincentrum. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van het kindcentrum. Via de medezeggenschapsraad op school praten ouders en personeel mee over het schoolbeleid.

Oudercafé

Binnen het kindcentrum organiseert het Oudercafé maandelijks bijeenkomsten voor ouders van het jonge kind (Pinkeltje en Unit 1-2). Dit wordt vaak i.s.m. andere instanties gedaan, zoals het taalcafé, creatief atelier van Wherelant, de GGD, etc. Er worden ook actuele thema's besproken, zoals omgaan met ICT, de gezonde school, de peuter/kleuterklas, etc. Ouders kunnen hier met hun vragen terecht;

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Jaarfeest
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige Ouderbijdrage

Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.

Het Parelhof vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Wilt u de vrijwillige bijdrage voldoen? Dan graag het bedrag voor eind september overmaken op de rekening van de Oudervereniging onder vermelding van de naam van uw kind en de groep: Dalton Kind Centrum het Parelhof - NL65 INGB 0002 0475 87

Er kunnen omstandigheden zijn, die het rechtvaardigen om van de bovenstaande regeling af te wijken. Dat is bijvoorbeeld het geval als een kind in de loop van het jaar op school komt of van school vertrekt. Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de directie.

Bijdrage schoolreis en schoolkamp

De kosten voor de schoolreizen zijn afhankelijk van de bestemming. Dit jaar komen de bedragen voor de groepen 1 t/m 7 uit op € 37,50,-. Het afscheidskamp van groep 8 bedraagt € 105,-. We hebben als school inmiddels grote bedragen moeten voorschieten. Wij verzoeken u daarom de schoolreisbijdrage uiterlijk eind september overmaken naar onze rekening: DKC Het Parelhof - NL43 INGB 0000 0347 48 onder vermelding van de naam van uw kind en de groep.

De volgende schoolreizen staan gepland:

In het voorjaar van dit schooljaar gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreis.

Het afscheidskamp voor unit 8 is in juni.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij ons kindcentrum.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

Er is een speciaal formulier dat door de aanvragende ouders ingevuld dient te worden. De aanvraag voor luxe verlof betreffende 10 schooldagen mag de directeur beoordelen. Dan is een werkgeversverklaring of andere verklaring verplicht erbij te voegen.

Gaat het om meer dan 10 schooldagen, dan beoordeelt leerplicht deze aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met ons kindcentrum, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor DKC Het Parelhof, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op het kindcentrum te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte.

Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

Toelatingsbeleid: wachtlijst nieuwe leerlingen

Wat fijn dat u interesse heeft in DKC Het Parelhof. Helaas hebben wij momenteel geen plek in groep 5 om nieuwe leerlingen aan te nemen, omdat het maximaal aantal leerlingen is bereikt. Mocht u hier vragen over hebben, neem dan contact op met de directeur.

Wij raden u aan om eens een kijkje te nemen op deze pagina: <https://opspoor.nl/locatiekaart/Locaties-incl.-kaart>. Daar kunt u zoeken naar een OPSPOOR-school of kindcentrum in de buurt.

4.5 Privacy en AVG

Privacy en AVG

Binnen OPSPOOR vinden wij het belangrijk dat zorgvuldig wordt omgegaan met privacy en persoonsgegevens. Wij houden ons aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dat wij zorgvuldig omgaan met gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de privacyverklaring van OPSPOOR kunt u lezen hoe wij dit precies doen: <https://www.opspoor.nl/Privacy-toelichting>

Op DKC Het Parelhof wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. Het kindcentrum heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school of het kindcentrum ontvangen. Ook zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten. Daarin is onder andere vastgelegd welke gegevens worden verwerkt en hoe deze worden beveiligd.

De leerlinggegevens worden op het kindcentrum opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en ons leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van ons kindcentrum.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor het kindcentrum, maar ook voor ouders en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen ons kindcentrum wordt gewerkt met harde en zachte gegevens. Harde gegevens zijn toetsgegevens uit methode gebonden toetsen en vanuit het leerlingvolgsysteem. Zachte gegevens zijn observaties en bevindingen van de leerkracht, het kind en de ouders. Deze gegevens samen geven een beeld van hoe het met een kind gaat op school.

Binnen een schooljaar:

- vindt er twee keer per jaar een toetsronde plaats vanuit het lovs. Beide rondes worden met kinderen en ouders besproken. Op basis van de gegevens en gesprekken worden plannen van aanpak gemaakt op individueel- en groepsniveau;
- vinden regelmatig naar aanleiding van tussentijdse methodegebonden toetsen tussenevaluatiemomenten plaats. Kinderen worden voortdurend gemonitord in hoeverre ze de doelen van hun eigen leerlijn voldoende beheersen en hoe de methodegebonden doelstellingen zich verhouden tot de algemene doelen vanuit de leerlijnen;
- observeert een leerkracht regelmatig hoe een kind omgaat met concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Alle verkregen informatie en gegevens worden rond iedere vakantie opnieuw bekeken en waar nodig bijgesteld of aangepast in de onderwijsplannen die binnen de groepen gehanteerd worden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We zijn trots op het feit dat 93,3% van onze leerlingen het fundamentele niveau 1F behaalt. Hiermee overstijgt de school ruimschoots de inspectienorm. Dit bevestigt dat het onderwijs op onze school erin slaagt om bij vrijwel alle leerlingen een stevige basis te leggen in taal, lezen en rekenen. Dat is een belangrijke voorwaarde voor kansengelijkheid en een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs. Tegelijkertijd zien we dat 49,5% van de leerlingen het streefniveau behaalt. Dit ligt ruim boven de inspectienorm van 38,7%. Wij zijn er trots op deze succesvolle eindresultaten. Wij richten ons op het verbeteren van de tussenresultaten.

Wat gaan we hiermee doen?

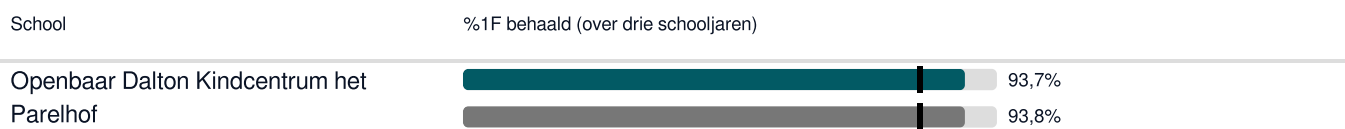
We gebruiken de resultaten om het onderwijsaanbod schoolbreed verder te versterken. Daarbij richten we ons op zowel het vasthouden van de sterke basis als het verhogen van het percentage leerlingen dat het streefniveau (1F en 1S) behaalt.

Concrete acties zijn:

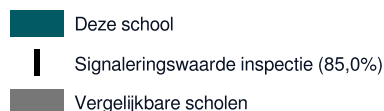
- **Verdiepende analyse** De resultaten worden binnen de units en het IB-directieoverleg uitgebreid geanalyseerd op subdomeinniveau (bijv. woordenschat, begrijpend lezen, redactiesommen), zodat we gericht kunnen differentiëren in instructie en leerdoelen.
- **Gerichte professionalisering** Leerkrachten volgen scholing gericht op effectief instructiegedrag, leerlijnen taal en rekenen en afstemming instructie en begeleiding naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- **Verrijking en differentiatie** Het lesaanbod voor leerlingen die méér aankunnen, wordt uitgebreid met uitdagende opdrachten, plusroutes en extra verdieping in taal en rekenen, gekoppeld aan contexten uit de echte wereld.
- **Monitoring en feedback** De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd met behulp van de ParnasSys leerlijnen, IEP (Leerling- en Onderwijs Volgstelsel) voorttoetsen en voortgangsgesprekken. Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces door het stellen van kinddoelen en kindgesprekken.
- **Samenwerking met ouders** Ouders worden actief geïnformeerd over de referentieniveaus en hoe zij hun kind thuis kunnen ondersteunen bij de verschillende vakgebieden (taal, rekenen en burgerschap). Dit maakt deel uit van de driehoeksgesprekken.

Met deze gerichte (borgings)maatregelen verwachten wij dat het aandeel leerlingen dat het streefniveau behaalt op de tussenresultaten de komende jaren zal stijgen, terwijl de stevige basis op 1F-niveau en 1S/2F niveau op de eindresultaten behouden blijft. Zo bouwen we duurzaam aan (tussen)opbrengsten én toekomstvaardigheden voor al onze leerlingen.

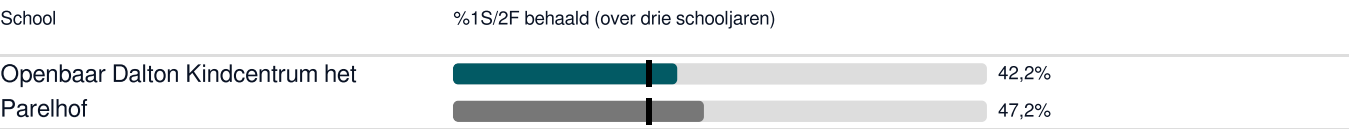
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



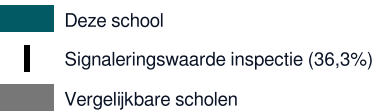
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

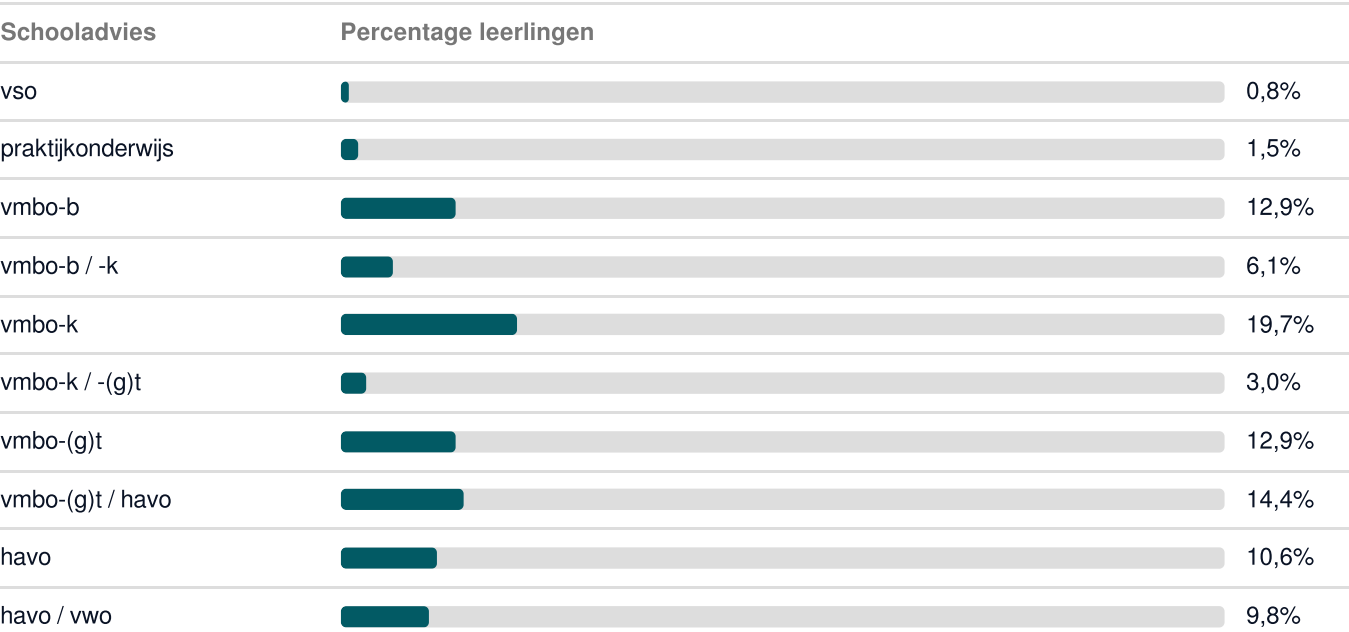


5.3 Schooladviezen

Het definitieve advies is gebaseerd op Leerling volg toets gegevens vanaf groep 6, NSCCT groep 4 en 6, methode-gebonden toetsen vanaf groep 6, sociaal-emotionele ontwikkeling met onder andere werkhouding, concentratie, zelfstandigheid en samenwerking en de uitkomst van de NIO/drempeltoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen en verbinden

Respect

Samenwerken en communiceren

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden, zoals: samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt naast cognitieve ontwikkeling de basis van ons onderwijs. Wij benaderen de kinderen als individu met een eigen persoonlijkheid en talenten en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte.

Kinderen ontwikkelen zich in een schoolse samenleving. Er wordt aandacht besteed aan groepsgevoel en saamhorigheid o.a. door jaarlijks in iedere groep te starten met het thema: "Jij, ik, wij samen DKC het Parelhof". Samenwerken en communiceren, vertrouwen en verbinden zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Concreet is het volgende zichtbaar op onze school:

- De kernwaarden van de school staan centraal binnen de school voor kinderen, leerkrachten en ouders
- In alle groepen wordt gewerkt met de methode van de Vreedzaam (voorheen: Vreedzame School)
- Binnen de school wordt gewerkt met een leerlingenraad, de Parelraad
- Jaarlijks wordt het welbevinden van de kinderen gemeten en in kaart gebracht met behulp van IEP (Hart & Handen)
- Jaarlijks wordt de sociale veiligheid gemeten in de groepen 6,7 en 8 met behulp van een vragenlijst vanuit Vensters
- De school beschikt over de mogelijkheid om een Rots en Watertraining aan te bieden aan individuele leerlingen vanaf groep 5
- De school werkt samen met een schoolmaatschappelijk werker die iets kan betekenen voor kinderen en ouders

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Driesprong**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Driesprong**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO De Driesprong

Hier worden vele kunstwerken gemaakt. Ons lokaal lijkt wel een atelier: verf, verfschorten, kwasten, kleurpotloden, klei én trotse kinderen die stuk voor stuk echte kunstenaars zijn.

Welkom bij BSO de Driesprong! Wij zijn gevestigd in Dalton Kindcentrum het Parelhof in Purmer-Noord, samen met basisschool het Parelhof en PSZ Pinkeltje. Een gezellige plek om na school lekker te ontspannen! Ons enthousiaste en betrokken team zorgt voor een leuke tijd op de BSO.

Activiteiten in verschillende thema's. Wij werken met thema's en organiseren verschillende activiteiten en spelletjes rondom het thema. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van kinderen. Van ieder thema leren de kinderen spelenderwijs. BSO De Driesprong biedt plaats aan maximaal 50 kinderen.

Contactgegevens:

Zichthof 10

1445 HC Purmerend

Telefoonnummer: 0299 64 23 71

Operationeel manager: Rick Wals

LRK nummer: 101667036



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	Flexibel	Flexibel

Waarom schoolmaatschappelijk werk?

Als u zich zorgen maakt over uw kind, kunt u daar altijd over praten met de leerkracht. Zo zal ook de leerkracht eerst met u praten als hij / zij zich zorgen maakt. U beiden kent tenslotte het kind het beste en meestal komt u er samen wel uit.

Wanneer er echter zorgen blijven, kunt u daarover praten met de schoolmaatschappelijk werker. Voorbeelden op het gebied van opvoedingsvragen: u wilt weten of u anders met uw kind zou kunnen omgaan u heeft het gevoel dat u er alleen voor staat u beleeft geen plezier meer aan uw kind Voorbeelden op het gebied van kindergedrag: uw kind heeft voortdurend ruzie uw kind is lusteloos of juist overactief uw kind heeft moeite met het aangaan van contacten met leeftijdsgenoten

De schoolmaatschappelijk werker zal samen met u bekijken wat de beste hulp is voor u en uw kind. Samen kunnen we op zoek gaan naar een passend antwoord of de plek waar je dit kunt vinden.

Vriendelijke groet van Nancy Ettés