

Openbaar Dalton Kindcentrum het Parelhof

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers van DKC Het Parelhof,

Een goede communicatie tussen ouders en Kindcentrum is belangrijk. De peutertijd en basisschooltijd vormen tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids of eigenlijk Kindcentrumgids, is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Kindcentrum. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, Kindcentrumregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere Kindcentra/basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie ons Kindcentrum werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de Kindcentrumgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het Kindcentrum en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze Kindcentrumgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van Dalton Kindcentrum Het Parelhof,

Joke Sibie en Ellen Scherpenzeel

=====

Voorwoord van het bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Elke dag krijgen zo'n 8.000 kinderen goed onderwijs op een van de 38 scholen van OPSPOOR. Deze kinderen groeien op in verschillende wijken, hebben verschillende achtergronden, talenten en wensen. Om elke leerling te ondersteunen in de ontwikkeling, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Hierin werken we graag samen met ouders en alle partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit zichzelf en uit de leerlingen te halen. Gezamenlijk verbeteren we ons onderwijs continu, op een gestructureerde en systematische manier, in Professionele Leergemeenschappen, clusters en kernteams.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van de mogelijkheden in onze samenleving. Daarom zorgt OPSPOOR voor een gezonde en uitdagende leeromgeving, waarin de nieuwsgierigheid van de kinderen wordt geprikkeld. Belangrijk is dat kinderen vertrouwen hebben in hun toekomst en van en met elkaar leren.

Wij hebben het volste vertrouwen in onze leerlingen en zien het als onze taak om bij te dragen aan hun lerend vermogen, zodat zij hun kansen en talenten kunnen benutten. We dragen bij aan hun basis en daarmee aan de basis van de samenleving en van de toekomst. We helpen ze 'TOEKOMSTMAKER' te zijn.

Chris van Meurs,

Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman,

Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbaar Dalton Kindcentrum het Parelhof
Zichthof 11
1445HC Purmerend

☎ 0299640610
🌐 <http://www.hetparelhof.nl>
✉ directie.hetparelhof@ospoor.nl

Extra locaties

DKC Het Parelhof

Zichthof 10
1445HC Purmerend

☎ 0299640610

DKC Het Parelhof is een openbaar Dalton Kindcentrum en staat midden in de wijk Purmerend Noord.

Dit Kindcentrum werkt samen met twee partners:

- Kinderopvang Purmerend (SKOP)

- Peuterspeelzaal Pinkeltje

Er is een Peuter-Kleutergroep in het Kindcentrum. De kinderen van Pinkeltje krijgen voorrang om naar de kleutergroepen door te stromen.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joke Sibie	directie.hetparelhof@opspoor.nl
Directeur	Ellen Scherpenzeel	directie.hetparelhof@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7427

<http://www.opspoor.nl>

Samenwerkingsverband

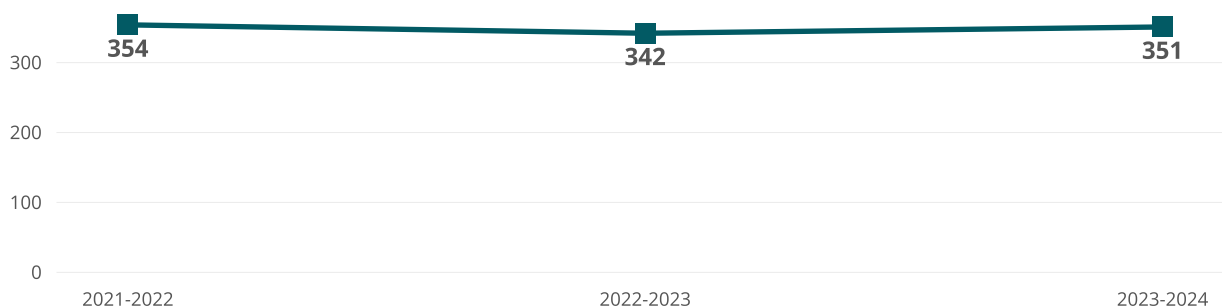
Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

 2023-2024
351

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dalton

Vreedzaam

Veilig

Gezond

Kindgericht

Missie en visie

Waar staan en gaan wij voor?

We zijn een Daltonkindcentrum. We staan voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. We staan voor een efficiënte inrichting van het onderwijs, waarbij we de kerndoelen afstemmen op de behoeften, interesses en competenties van kinderen. Onze teamleden leiden waar nodig en begeleiden waar het kan. We onderzoeken kritisch moderne ontwikkelingen en gaan met onze tijd mee.

Hoe kijken wij naar kinderen en ouders?

Een Daltonkind op ons Kindcentrum stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken. We dagen kinderen uit om op basis van vertrouwen uitdagingen aan te gaan en verantwoordelijkheid te nemen. Teamleden, kinderen en ouders werken samen op basis van wederzijds vertrouwen, waarbinnen verantwoordelijkheid wordt gegeven en genomen en verantwoording wordt afgelegd.

Wij bieden een integraal pedagogisch kader die gebaseerd is op de Daltonkernwaarden:

- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Doelmatigheid
- Reflectie

Dit zijn de vijf belangrijkste kernwaarden die het aanbod bepalen binnen opvang en onderwijs. Vertrouwen in elkaar is de basis. Wij gaan ervan uit dat ieder mens in staat is verantwoordelijkheid te dragen. In kleine stapjes bieden we kinderen verschillende routines aan die hen in staat stellen om op eigen wijze het werk te plannen en verantwoordelijkheid te nemen. Deze benadering leidt naar een democratische grondhouding. Er is vertrouwen in de positieve ontwikkeling van ieder kind!

- We werken aan taalontwikkeling waardoor talenten van het kind tot volle bloei komen.
- Moreel kader: het unieke van elk kind wordt gezien.
- Pedagogische opdracht: het kind is eigenaar van de eigen ontwikkeling, talenten en mogelijkheden.
- Het Parelhof creëert een veilige omgeving waar successen worden gevierd.
- Kinderen worden voorbereid op de toekomst m.b.v. 21-eeuwse vaardigheden en “deep learning”. Hierbij leren kinderen vaardigheden door problemen op te lossen, zelf te ervaren, te onderzoeken en te doen, met gebruikmaking van de digitale mogelijkheden van deze tijd.

Identiteit

Vertrouwen vormt de basis van onze kernwaarden. Op het Parelhof staat vertrouwen centraal. Er wordt vertrouwen geschonken aan kinderen én aan teamleden. Dit houdt in dat zij de ruimte en de verantwoordelijkheid krijgen om aan hun doelen te werken. Vervolgens wordt er verantwoording afgelegd over het leerproces en behaalde doelen.

Verbinding is een voorwaarde voor samenwerking, en samen bereik je meer. Samenwerken is een kernwaarde die zorgt voor verbinding. Ons Dalton Kindcentrum is een lerende organisatie, waarbij continu wordt samengewerkt. Teamleden van de drie partners onderwijs, peuterspeelzaal en kinderopvang zijn met elkaar verbonden. Hierdoor staan de kinderen centraal. Heel belangrijk is de verbinding met ouders, want er is een gedeelde verantwoordelijkheid. Wij geloven in de driehoeksamenwerking tussen kind, ouders en Kindcentrum. Intensieve samenwerking bevordert de ontwikkeling van de leerlingen.

Ons Kindcentrum is onderdeel van de samenleving. Daarom zoeken wij verbinding met allerlei instanties, zoals bijvoorbeeld:

- Collega scholen
- ABC onderwijs ondersteuning
- GGD
- Het Samenwerkingsverband
- Jeugdzorg
- School Maatschappelijk werk (SMD)
- Kunst- en sportinstellingen (Cultuurhuis Wherelant, Spurd, NKT, Muziekschool Waterland, etc.)

De inhoud van de leerstof is gebaseerd op de belevingswereld van de leerlingen: we werken met realistische thema's en onderzoeksvragen gaan over realistische problemen. De gouden cirkel vormt de basis van de leerinhoud: waarom doen we iets of willen we dit weten? Hoe gaan we onze doelen bereiken? Wat gaan we doen?

Meesterschap ontstaat door leren, proberen en reflecteren. Meesterschap ontstaat doordat er vertrouwen wordt geschonken. Er wordt een uitdagende omgeving gecreëerd, waarbij leren centraal staat. Kinderen en teamleden zijn gemotiveerd om zich te ontwikkelen tot mensen met lef. Mensen met lef staan open voor innovaties, proberen nieuwe dingen uit, leren van hun fouten, leren problemen op te lossen, reflecteren op zichzelf en dragen zorg voor elkaar en hun omgeving. Er is ruimte voor talentontwikkeling en er wordt doelgericht gewerkt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Daltonkindcentrum Het Parelhof bestaat uit:

- **basisschool** het Parelhof: 14 groepen en een peuter/kleutergroep
teamleden: (zie hieronder)
- **psz** Pinkeltje: alle dagdelen een groep
teamleden: juf Mylene, juf Rana, juf Stephanie, juf Tessa en juf Chanelle
- **bsc** de Driesprong: jongste en oudste groep
teamleden: juf Mariska, juf Ingrid C. en juf Ingrid R.

Unit 1-2

Fuut gr. 0/1 - juf Perlou

Kwikstaart gr. 1/2- juf Annemarie en juf Loïs

Meerkoet gr. 1/2 - juf Edith en juf Michelle

Tureluur gr. 1/2 - juf Madeleine en juf Loïs

Zwaan gr. 1/2 - meester Tyson

Ondersteuning: juf Dylaila en juf Michelle

Unit 3-4-5

Reiger gr. 3 - juf Edel en juf Melanie T.

Valk gr. 3 - juf Angela en juf Susan

Rietzanger gr. 4-5 - juf Aaltje en juf Charissa

Zilvermeeuw gr. 4-5 - juf Sandra

IJsvogel gr. 4-5 - juf Melanie B.

Ondersteuning: juf Nicolette

Unit 6-7-8

Waterhoen gr 6-7 - meester Melle

Fazant gr 6-7 - juf Anouschka

Buizerd gr 6-7 - juf Manon

Grutto gr 8 - juf Linda en juf Jaimie

Scholekster gr. 8 - meester Tim en juf Jaimie

Ondersteuning: juf Amy

Directie: juf Joke en juf Ellen

Intern begeleider: juf Lisette

Managementassistent: juf Nicole

Vakdocent gym: meester Tijmen

Conciërge: Meester Ali

Ondersteuning arrangementen: Worden op maat geboden door externe of interne specialisten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd in de groepen 1 en 2:

Het Kindcentrum gaat uit van een 5-daagse schoolweek door middel van een continuooster. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur.

Er zijn twee pauzemomenten voor de kinderen: een ochtendpauze en een middagpauze.

In de groepen 1 en 2 wordt onderzoekend geleerd aan de hand van thema's. De kinderen leren spelenderwijs d.m.v. spel en doelgerichte taken en opdrachten. Binnen de thema's staan de basisvaardigheden vanuit taal en rekenen centraal. Daarnaast wordt verbinding gezocht met de andere vakgebieden. Vakgebieden die aan de orde komen zijn:

- Lezen: voorbereidend technisch en voorbereidend begrijpend
- Taal: gesproken en geschreven
- Voorbereidend rekenen/ wiskunde
- Voorbereidend Engelse taal
- Wereldoriëntatie
- Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, spel, beeldende vorming
- Levensbeschouwing
- Vreedzaam (voorheen: De Vreedzame School)
- Bewegingsonderwijs

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het kindcentrum gaat uit van een 5-daagse schoolweek door middel van een continuurooster. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur. Er zijn twee pauzemomenten voor de kinderen: een ochtendpauze en een middagpauze.

De ochtenden (tot 12.00 uur) staan in het teken van werken aan de basisvaardigheden vanuit de domeinen taal en rekenen.

Hieronder vallen de volgende vakgebieden:

- Lezen: technisch en begrijpend
- Taal: gesproken en geschreven
- Rekenen/ wiskunde
- Engelse taal

De middagen staan in het teken van andere domeinen. Er wordt veelal vanuit thema's gewerkt. Hieronder vallen onder andere de vakken:

- Wereldoriëntatie
- Kunstzinnige en creatieve vorming
- Levensbeschouwing
- Vreedzaam

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Ons team is opgebouwd uit:

Groepsleerkrachten:

zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken in de onderwijsgroep. Hier verstaan wij onder: lesgeven, begeleiden en coachen van kinderen gedurende hun cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling. De leerkrachten staan in dialoog met ouders over de ontwikkelingen van hun kind. Daarnaast dragen zij bij aan schoolontwikkelingen door deel te nemen aan werkgroepen, overleggen, nascholingsbijeenkomsten en activiteiten ten behoeve van de school.

Pedagogisch medewerkers als ondersteuners:

zijn verantwoordelijk voor ondersteunende taken in de groep en worden ingezet als begeleiders in het onderwijsleerproces van kinderen. Zij hebben minimaal een opleiding tot onderwijsassistent afgerond en hebben ambities m.b.t. het uitvoeren van lesgevendende taken.

Intern begeleider:

Is onderdeel van het managementteam en houdt zich bezig met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van ondersteuningsbeleid binnen het kindcentrum en de begeleiding van leerkrachten en pedagogisch medewerkers. De intern begeleider bereidt de uitvoering van beleid voor, volgt de ontwikkelingen op het gebied van zorg en houdt leerkrachten hiervan op de hoogte. Tegelijkertijd coördineert de intern begeleider de administratie rond het zorgbeleid en onderzoek. Zij coacht en informeert leerkrachten en pedagogisch medewerkers bij het opstellen en uitvoeren van (groeps-) plannen. Zij is aanspreekpunt voor ouders en directie en geeft leiding aan groeps- en leerlingbesprekingen.

Vakdocent bewegingsonderwijs:

is verantwoordelijk voor de motorische leerlijn binnen het kindcentrum. Hij verzorgt jaarlijks de motorische remedial teaching screening. Leerlingen laten aan de hand van oefeningen hun motorische vaardigheden zien. Na het in kaart brengen worden in het bewegingsonderwijs specifieke oefeningen toegevoegd om bepaalde vaardigheden te verstevigen.

Managementassistent:

is verantwoordelijk voor administratieve en ondersteunende uitvoerende taken voor medewerkers, ICT, intern begeleider en directie. Daarnaast is de management assistent het eerste telefonisch aanspreekpunt voor ouders en externen.

Conciërge:

is verantwoordelijk voor praktische ondersteunende taken voor het hele kindcentrum team.

Directie:

draagt zorg voor kwaliteit, organisatie, begeleiding en welzijn van iedereen die bij het kindcentrum betrokken is.

Studenten:

DKC Het Parelhof is een opleidingsschool. Dit betekent dat wij MBO en HBO studenten een opleidingsplek bieden. Zij functioneren onder verantwoordelijkheid van onze medewerkers binnen het kindcentrum.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging in verband verlof of ziekte van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPOOR. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het uiterste geval leerlingen naar huis sturen. Uiteraard worden onze ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Purmerend (SKOP)* en *Peuterspeelzaal Pinkeltje*.

Peuterspeelzaal Pinkeltje is voor veel kinderen in de Purmer-Noord de eerste kennismaking met een schoolse omgeving. Een belangrijke basis voor de verdere ontwikkeling. In een veilige, vertrouwde en warme omgeving leren kinderen samen spelen, samenwerken, bewustwording van het eigen lichaam en denkvaardigheden zoals taal en tellen. Onze pedagogisch medewerkers streven ernaar dat kinderen zich thuis voelen en langzaam maar zeker toegroeien naar de overstap naar groep 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen.

Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale)veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op.

We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Onze belofte aan kinderen en ouders:

- We bieden een veilig pedagogisch klimaat en een leefgemeenschap waarin op een natuurlijke en gestructureerde wijze wordt samengeleefd en gewerkt met elkaar.
- We bieden een uitdagende leer- en leefomgeving.
- Kinderen leren ondernemend en zelf verantwoordelijk te zijn, waarbij leren en reflectie belangrijk zijn.
- Kinderen leren zelfstandig te werken en samen te werken.
- Kinderen leren om, binnen bepaalde grenzen, keuzes te maken.
- Kinderen ontwikkelen zich op cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van burgerschapsvorming.
- Kinderen leren vaardigheden voor de 21e eeuw, waaronder digitale geletterdheid, creativiteit, kritisch denken en probleemoplossend vermogen.

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost:

- Kinderen kunnen functioneren in een complexe samenleving in werken, leven en samenleven.
- Kinderen durven fouten te maken, durven experimenteren en verleggen hun grenzen.
- Kinderen stellen eigen doelen, werken daar effectief en doelmatig aan (kunnen plannen, waaraan, met wie, waar en hoe ze werken) en reflecteren daarop.
- Kinderen houden rekening met anderen, nemen verantwoordelijkheid voor hun keuzes en leggen verantwoording af over werk en resultaten.
- Kinderen zijn optimaal gegroeid binnen hun eigen mogelijkheden op alle gebieden.
- Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders voelen zich welkom op het Kindcentrum en het Kindcentrum heeft mogelijkheden geboden voor ouders om opvoedingsvraagstukken te bespreken.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Binnen het Dalton Kindcentrum wordt regelmatig gereflecteerd of de handswijze nog overeenkomt met onze beloftes en doelen uit het jaarplan.
- Leerkrachten bereiden samen de lessen voor en delen de leerlingen in instructiegroepen.
- Gezamenlijke overleg momenten worden structureel ingepland.
- Leerkrachten gaan bij elkaar kijken en geven feedback aan elkaar.
- Het leerteam Vreedzaam (voorheen De Vreedzame School) brengt het programma regelmatig onder de aandacht bij team en monitort het team.
- De directie en intern begeleider gaan regelmatig op groepsbezoek.
- Twee keer per jaar wordt er een uitgebreide schoolanalyse gemaakt en gebruikt gemaakt van beschikbare data. De leerlingen zijn op deze data dagen vrij van school.
- De extra ondersteuning, aanbod is met name gericht op de middengroep en groep leerlingen die veel herhaling en extra ondersteuning nodig hebben.
- Het Samenwerkingsverband heeft het initiatief genomen om meer aandacht te besteden aan leerlingen (groep 1 t/m 8) die boven het gemiddelde zouden moeten kunnen presteren. Dit gebeurt middels de begeleiding vanuit Laika op de scholen en de bovenschoolse plusgroep Vostok voor de (hoog)begaafde leerlingen.

De bovenschoolse plusgroepen zijn opgezet om deze leerlingen meer uitdaging te bieden. De kinderen krijgen een dagdeel per week onderwijs van een gespecialiseerde leerkracht als vast onderdeel van het les(week)programma en een groep telt maximaal 15 leerlingen.

Met Laika leert de school met elkaar een doorlopende leerlijn voor goede, begaafde en hoogbegaafde leerlingen samen te stellen en te onderhouden. Het team vergroot kennis over herkennen van leer- en persoonlijkheidseigenschappen van meer- en hoogbegaafden. Het team leert diverse instrumenten en protocol goed in te zetten om deze leerlingen in beeld te brengen. De onderwijsbehoefte van de leerlingen wordt in beeld gebracht, zoals bijvoorbeeld leertijdverkorting, verdieping en verbreding van de lesstof. Het team leert op welke wijze de leerling het beste wordt gestimuleerd, uitgedaagd en ondersteund. En hoe je samen met de ouders/verzorgers werkt aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling.

Op Vostok zitten leerlingen uit groep 5 t/m 8 wanneer blijkt dat dit tot hun onderwijsbehoefte behoort. Dit vormt dan een onderdeel van de onderwijsaanpassingen op de eigen school. Hier zijn criteria voor geformuleerd en jaarlijks worden toelatingsbesprekingen georganiseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Met de invoer van passend onderwijs moeten scholen alle leerlingen het onderwijs bieden dat bij hen past.

De samenwerkende schoolbesturen binnen een samenwerkingsverband passend onderwijs hebben zorgplicht voor alle leerlingen. Binnen ons samenwerkingsverband vormt het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) de basis van deze zorgplicht. Dat betekent niet automatisch dat kinderen allemaal binnen het basisonderwijs moeten worden opgevangen. Met school, ouders en het samenwerkingsverband wordt er dan naar een school gezocht die beter past bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs bepaalt in samenspraak met de basisscholen welke extra ondersteuning er wordt geboden. de basis van het passend onderwijsbeleid is een onderwijskundig perspectief: de leerling, hun ouders en de leerkracht staan centraal. de ondersteuning binnen passend onderwijs zal zich vooral richten op de leerkracht met zijn/haar leerlingen en de desbetreffende ouders. Voor DKC het Parelhof betekent dit dat binnen het kindcentrum er mogelijk kinderen zullen zijn met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Hoe DKC het Parelhof hiermee om gaat, staat beschreven in het ondersteuningsplan. Deze is op de website terug te vinden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen de kinderen zo goed mogelijk begeleiden op hun weg naar volwassenheid. Er wordt gestreefd naar een zo breed mogelijke vorming op intellectueel, sociaal en creatief gebied, waarbij we rekening houden met de aanleg, aard en tempo van ieder kind. Wij dagen de kinderen uit hun talenten te ontwikkelen en te laten zien wat ze kunnen. Dit gaat samen met een groot verantwoordelijkheidsgevoel en eigenaarschap van iedere leerling. Het Daltonconcept is de basis waar vanuit wij werken om deze doelen te bereiken.

Dit doen wij door:

- ons onderwijs efficiënt in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.
- in alle groepen en binnen alle units worden effectieve instructies te geven.
- een vreedzaam Dalton Kindcentrum te zijn, waar iedereen samen werkt aan een sterk pedagogisch en positief klimaat en zich prettig en veilig voelt.
- leerkrachten, ondersteuners en pedagogisch medewerkers, die in units een professionele leergemeenschap vormen.
- in te zetten op het vergroten van de expertise van het team op het gebied van rekenen, taal en het welbevinden van onze leerlingen.
- samen onze Dalton kernwaarden nog beter in te zetten.
- in te zetten op de betrokkenheid van ouders en samen te werken in het belang van onze leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Taalspecialist
- Logopedist

Onze specialisten zorgen voor verbetering van het taal- en rekenonderwijs. Zij krijgen daar tijd en ruimte voor.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Voor het welbevinden van onze leerlingen zijn onze IB'er en vakdocent bewegingsonderwijs opgeleid tot Rots en water coach. De gedragsspecialisten richten zich op het gedrag van onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rots en Water coach

Voor het welbevinden van onze leerlingen is onze vakdocent bewegingsonderwijs opgeleid tot Rots en water coach. De gedragsspecialisten richten zich op het gedrag van onze leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vreedzaam

Vreedzaam (voorheen: De Vreedzame School) is een compleet programma voor kindcentra voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. In de werkgroep 'Jij, ik, wij, samen DKC het Parelhof' zitten leerkrachten, ouders en 2 leerlingen uit de Parelraad. De werkgroep geeft input voor de thema's en baseert zich op de V.S. en op positief gedrag (B.P.S.)

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van Vreedzaam. Het anti-pestprotocol wordt gevolgd:

Ieder signaal met betrekking tot pesten wordt serieus genomen gecheckt en opgepakt.

1. Er vindt een afzonderlijk gesprek plaats met de gepeste leerling en de pester.
2. De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de gepeste leerling en de pester.
3. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht van stap 1 en stap 2.
4. Na een week voert de leerkracht opnieuw een gesprek met de pester en gepeste leerling, eventueel in samenwerking met de anti-pestcoördinator.
5. Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen de leerlingen en de leerkracht. Met een positief resultaat, worden de gesprekken afgebouwd. Met een negatief resultaat, wordt er overgegaan op stap 6 en 7.
6. Gesprek met een deel van de ouders of alle ouders van de groep over het pestprobleem.
7. Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt door de groepen 6, 7 en 8 de enquêtetool van Vensters ingevuld.

Naast de enquêtetool van Vensters, werkt de school met 'Hart & Handen' vanuit het leerlingvolgsysteem van IEP. Hart & Handen geeft een beeld van het welbevinden van de leerlingen van groep 3 t/m 8 in relatie tot school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. E. Visser	e.visser@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. van Baarsen	m.vanbaarsen@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. E. van der Kroon	e.vanderkroon@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uit diverse onderzoeken blijkt dat de betrokkenheid van ouders kinderen en het kindcentrum helpt:

- kinderen zijn meer gemotiveerd;
- het welbevinden van kinderen neemt toe;
- leerprestaties verbeteren.

Het kindcentrum en ouders hebben elkaar nodig om het kind optimaal te kunnen begeleiden en te bieden wat een kind nodig heeft. Ouders zijn de expert van hun eigen kind. Het kindcentrum is expert op het gebied van leren en kinderen cognitief en sociaal te begeleiden in een schoolse samenleving. Beide partijen ontmoeten elkaar binnen de pedagogische driehoek kind-kindcentrum-ouders. Een positieve samenwerking tussen het kindcentrum en ouders zorgt voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouderportaal is het communicatiemiddel tussen het kindcentrum en ouders.
- Leerkrachten doen regelmatig verslag van wat er speelt in de groep door middel van berichten op ouderportaal.
- Er gaat maandelijks een algemene nieuwsbrief uit met informatie die van belang is voor alle ouders in het kindcentrum.
- Met de start van het schooljaar is er een informatiemiddag waarop ouders informatie krijgen over hoe een schooljaar voor hun kind eruit ziet.
- Na een thema vindt er een afsluiting plaats waarbij ouders uitgenodigd worden om te komen kijken.
- Er vindt een aantal inloopweken per jaar plaats waarop ouders worden uitgenodigd om tot 8.45 uur op het kindcentrum bij de lessen aan te sluiten.
- De voortgang van de kinderen wordt 2 tot 3 keer per jaar met ouders (en kind) besproken: startgesprek, voortgangsgesprek en facultatief een afrondend gesprek.
- Naast geplande besprekmomenten kunnen ouders en leerkrachten tussentijds tot niet geplande besprekmomenten komen als de situatie daarom vraagt.
- Er worden regelmatig inlooptmomenten georganiseerd. Ouders kunnen afhankelijk van het onderwerp vragen stellen aan de leerkracht, ib of aan de directie.
- Binnen het kindcentrum organiseert het Oudercafé wekelijks bijeenkomsten. Dit wordt vaak i.s.m. andere instanties gedaan, zoals het taalcafé, creatief atelier van Wherelant, de GGD, etc. Er worden ook actuele thema's besproken, zoals omgaan met ICT, de gezonde school, de peuter/kleuterklas, etc. Ouders kunnen hier met hun vragen terecht.
- Twee keer per schooljaar gaat er een rapport uit: februari/ maart en juni/juli.

Klachtenregeling

Het team van DKC het Parelhof zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van het kindcentrum opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPOOR: www.opspoor.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Het Oudercafé
- Oudercommissie (OC) van de kinderopvang
- Oudervereniging (OV)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op DKC het Parelhof kan er op twee manieren mee gedacht worden met het kindcentrum:

1. Praktisch
2. Inhoudelijk

OV (Ouder Vereniging)

De oudervereniging int de vrijwillige ouderbijdrage en houdt toezicht op de uitgave daarvan. Er is een aantal commissies vanuit de OV dat zich vooral bezig houdt met alle festiviteiten op het kindcentrum, sportactiviteiten en het Jaarfeest. De OV is betrokken bij het Nationale Schoolontbijt en de Koningsdaglunch.

De OV komt regelmatig bij elkaar om alle activiteiten op elkaar af te stemmen en weg te zetten in het schooljaar.

MR (medezeggenschapsraad)

Iedere basisschool heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school/kincentrum. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van het kindcentrum. Via de medezeggenschapsraad op school praten ouders en personeel mee over het schoolbeleid.

Oudercafé

Binnen het kindcentrum organiseert het Oudercafé wekelijks bijeenkomsten. Dit wordt vaak i.s.m. andere instanties gedaan, zoals het taalcafé, creatief atelier van Wherelant, de GGD, etc. Er worden ook actuele thema's besproken, zoals omgaan met ICT, de gezonde school, de peuter/kleuterklas, etc. Ouders kunnen hier met hun vragen terecht;

Elke groep heeft 1 of meer klassenouders. Die ondersteunen de leerkracht bij allerlei activiteiten.

Andere activiteiten waarbij ouders worden ingezet:

- Excursies vanuit verschillende groepen
- Hulp bij thema's binnen de verschillende groepen
- Schoolreis
- Feesten vanuit de OV
- Juffen- en meesterdag
- Schooltuinen groep 7

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €30. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Jaarfeest
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige Ouderbijdrage

Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.

Het Parelhof vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,-. Wilt u de vrijwillige bijdrage voldoen? Dan graag het bedrag voor eind september overmaken op de rekening van de Oudervereniging onder vermelding van de naam van uw kind en de groep:

Dalton Kind Centrum het Parelhof - NL65 INGB 0002 0475 87

Er kunnen omstandigheden zijn, die het rechtvaardigen om van de bovenstaande regeling af te wijken. Dat is bijvoorbeeld het geval als een kind in de loop van het jaar op school komt of van school vertrekt. Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de directie.

Bijdrage schoolreis en schoolkamp

De kosten voor de schoolreizen zijn afhankelijk van de bestemming. Dit jaar komen de bedragen voor de groepen 1 t/m 7 uit op € 35,-. Het afscheidskamp van groep 8 bedraagt € 100,-. We hebben als school inmiddels grote bedragen moeten voorschieten.

Wij verzoeken u daarom de schoolreisbijdrage uiterlijk eind september overmaken naar onze rekening:

DKC Het Parelhof - NL43 INGB 0000 0347 48 onder vermelding van de naam van uw kind en de groep.

De volgende schoolreizen staan gepland:

In het voorjaar 2025 gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreis.

Het afscheidskamp voor unit 8 is in juni 2025.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij ons kindcentrum.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

Er is een speciaal formulier dat door de aanvragende ouders ingevuld dient te worden. De aanvraag voor luxe verlof betreffende 10 schooldagen mag de directeur beoordelen. Dan is een werkgeversverklaring of andere verklaring verplicht erbij te voegen.

Gaat het om meer dan 10 schooldagen, dan beoordeelt leerplicht deze aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Het Parelhof biedt onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Het Parelhof plaatst leerlingen, als het kan.

Het is gebruikelijk bij ons dat ouders, verzorgers die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind een afspraak maken voor een rondleiding. U krijgt dan een indruk van de gang van zaken op Het Parelhof. Nadat u ook de Schoolgids goed gelezen heeft en u besloten heeft uw kind bij ons aan te melden kunt u een afspraak maken om uw kind in te schrijven.

In principe wordt uw kind geplaatst op Het Parelhof, eventueel met extra ondersteuning. Als Het Parelhof de benodigde ondersteuning niet kan bieden dan wordt er binnen het samenwerkingsverband met de ouders gezocht naar een andere school in het regulier of speciaal (basis) onderwijs die de noodzakelijke ondersteuning wel kan bieden.

Het Parelhof beoordeelt op basis van gegevens of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Daarvoor kan Het Parelhof gegevens opvragen van de school/ instelling van herkomst of ouders/verzorgers verzoeken gegevens te overleggen waaruit de behoefte aan extra ondersteuning blijkt.

Ouders/ verzorgers geven te allen tijde de juiste en volledige informatie over eventuele extra ondersteuningsbehoeften van hun kind.

Wanneer uit onderzoek blijkt dat extra ondersteuning nodig is, stelt de school in overleg met ouders vast welke extra ondersteuning voor het kind nodig is.

Een leerling kan geweigerd worden als sprake is van een te verwachten ernstige verstoring van rust en orde. Hierbij kan het gaan om gedrag van het kind en/of van de ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen ons kindcentrum wordt gewerkt met harde en zachte gegevens. Harde gegevens zijn toetsgegevens uit methode gebonden toetsen en vanuit het leerlingvolgsysteem. Zachte gegevens zijn observaties en bevindingen van de leerkracht, het kind en de ouders. Deze gegevens samen geven een beeld van hoe het met een kind gaat op school.

Binnen een schooljaar:

- vindt er twee keer per jaar een toetsronde plaats vanuit het lovs. Beide rondes worden met kinderen en ouders besproken. Op basis van de gegevens en gesprekken worden plannen van aanpak gemaakt op individueel- en groepsniveau;
- vinden regelmatig naar aanleiding van tussentijdse methodegebonden toetsen tussenevaluatiemomenten plaats. Kinderen worden voortdurend gemonitord in hoeverre ze de doelen van hun eigen leerlijn voldoende beheersen en hoe de methodegebonden doelstellingen zich verhouden tot de algemene doelen vanuit de leerlijnen;
- observeert een leerkracht regelmatig hoe een kind omgaat met concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Alle verkregen informatie en gegevens worden rond iedere vakantie opnieuw bekeken en waar nodig bijgesteld of aangepast in de onderwijsplannen die binnen de groepen gehanteerd worden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

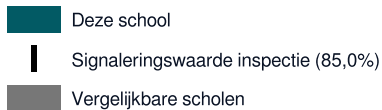
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

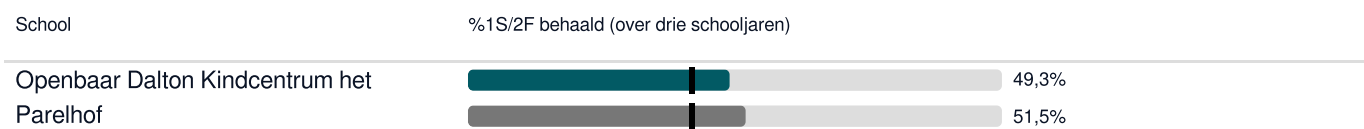
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



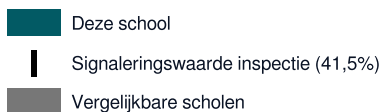
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



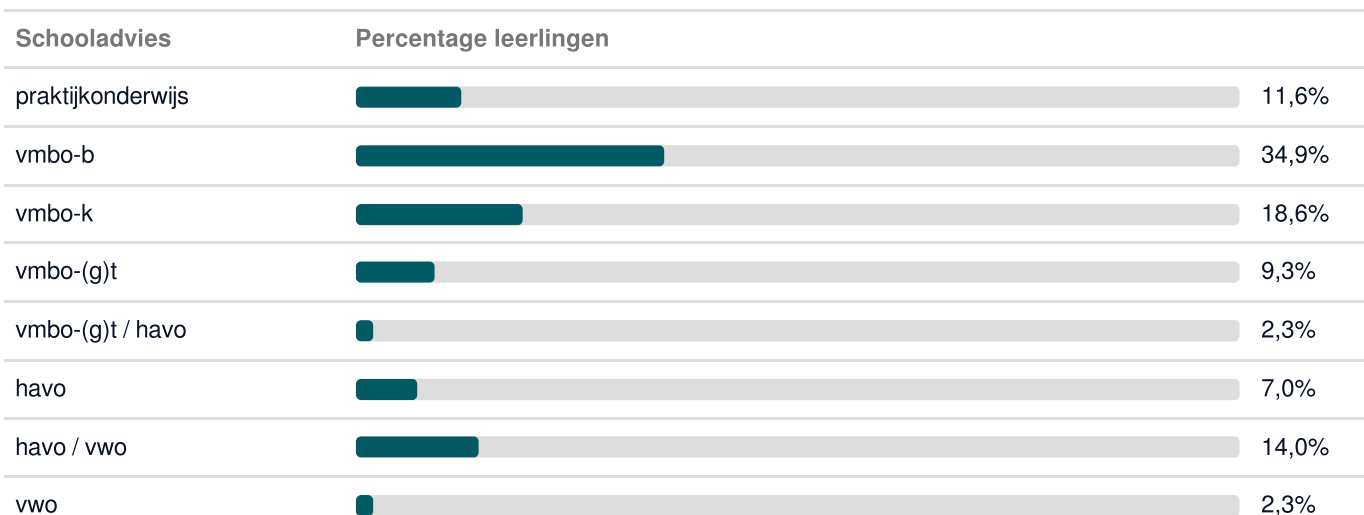
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het definitieve advies is gebaseerd op Leerling volg toets gegevens vanaf groep 6, NSCCT groep 4 en 6, methode-gebonden toetsen vanaf groep 6, sociaal-emotionele ontwikkeling met onder andere werkhouding, concentratie, zelfstandigheid en samenwerking en de uitkomst van de NIO/drempeltoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen en verbinden

Respect

Samenwerken en communiceren

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden, zoals: samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt naast cognitieve ontwikkeling de basis van ons onderwijs. Wij benaderen de kinderen als individu met een eigen persoonlijkheid en talenten en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte.

Kinderen ontwikkelen zich in een schoolse samenleving. Er wordt aandacht besteed aan groepsgevoel en saamhorigheid o.a. door jaarlijks in iedere groep te starten met het thema: "Jij, ik, wij samen DKC het Parelhof". Samenwerken en communiceren, vertrouwen en verbinden zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten



Concreet is het volgende zichtbaar op onze school:

- De kernwaarden van de school staan centraal binnen de school voor kinderen, leerkrachten en ouders
- In alle groepen wordt gewerkt met de methode van de Vreedzaam (voorheen: Vreedzame School)
- Binnen de school wordt gewerkt met een leerlingenraad, de Parelraad
- Jaarlijks wordt het welbevinden van de kinderen gemeten en in kaart gebracht met behulp van IEP (Hart & Handen)
- Jaarlijks wordt de sociale veiligheid gemeten in de groepen 6,7 en 8 met behulp van een vragenlijst vanuit Vensters
- De school beschikt over de mogelijkheid om een Rots en Watertraining aan te bieden aan individuele leerlingen vanaf groep 5
- De school werkt samen met een schoolmaatschappelijk werker die iets kan betekenen voor kinderen en ouders

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Driesprong**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Driesprong**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO De Driesprong

Hier worden vele kunstwerken gemaakt. Ons lokaal lijkt wel een atelier: verf, verfschorten, kwasten, kleurpotloden, klei én trotse kinderen die stuk voor stuk echte kunstenaars zijn.

Welkom bij BSO de Driesprong! Wij zijn gevestigd in Dalton Kindcentrum het Parelhof in Purmer-Noord, samen met basisschool het Parelhof en PSZ Pinkeltje. Een gezellige plek om na school lekker te ontspannen! Ons enthousiaste en betrokken team zorgt voor een leuke tijd op de BSO.

Activiteiten in verschillende thema's. Wij werken met thema's en organiseren verschillende activiteiten en spelletjes rondom het thema. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. Van ieder thema leren de kinderen spelenderwijs. BSO De Driesprong biedt plaats aan maximaal 50 kinderen.

Contactgegevens:

Zichthof 10

1445 HC Purmerend

Telefoonnummer: 0299 64 23 71

Operationeel manager: Rick Wals

LRK nummer: 101667036



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	Flexibel	Flexibel

Waarom schoolmaatschappelijk werk?

Als u zich zorgen maakt over uw kind, kunt u daar altijd over praten met de leerkracht. Zo zal ook de leerkracht eerst met u praten als hij / zij zich zorgen maakt. U beiden kent tenslotte het kind het beste en meestal komt u er samen wel uit.

Wanneer er echter zorgen blijven, kunt u daarover praten met de schoolmaatschappelijk werker. Voorbeelden op het gebied van opvoedingsvragen: u wilt weten of u anders met uw kind zou kunnen omgaan u heeft het gevoel dat u er alleen voor staat u beleeft geen plezier meer aan uw kind Voorbeelden op het gebied van kindergedrag: uw kind heeft voortdurend ruzie uw kind is lusteloos of juist overactief uw kind heeft moeite met het aangaan van contacten met leeftijdsgenoten

De schoolmaatschappelijk werker zal samen met u bekijken wat de beste hulp is voor u en uw kind. Samen kunnen we op zoek gaan naar een passend antwoord of de plek waar je dit kunt vinden.

Vriendelijke groet van Nancy Ettes