

Schoolplan 2019-2023

Dalton Kindcentrum Parelhof PURMEREND



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	6
5 Onze parels	7
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
7 Onze visie op lesgeven	8
8 Onze visie op identiteit	9
9 Onderwijskundig beleid	9
10 Personeelsbeleid	15
11 Organisatiebeleid	17
12 Financieel beleid	21
13 Kwaliteitszorg	22
14 Basiskwaliteit	23
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
16 Strategisch beleid	23
17 Aandachtspunten 2019-2023	24
18 Meerjarenplanning 2019-2020	25
19 Meerjarenplanning 2020-2021	26
20 Meerjarenplanning 2021-2022	27
21 Meerjarenplanning 2022-2023	28
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

Dalton Kindcentrum (DKC) het Parelhof is een organisatie die valt onder het bestuur van de stichting Opspoor. Het schoolplan 2019-2023 richt zich vooral op de basisschool die een onderdeel is van het DKC. De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het jaarplan van DKC het Parelhof en op het strategisch beleidsplan van de stichting Opspoor. Naast de schoolontwikkeling focussen we ons ook op de ontwikkeling van ons personeel met de Daltonkernwaarden als basis. Voor de basisschool binnen het DKC geldt dat er naast de daltonscholing en ontwikkeling ingezet wordt op het ontwikkelen van de medewerkers van start- naar basis- en vakbekwaam (Gao-PO).

De Daltonprincipes, het Daltonvisatieverslag en de indicatoren vanuit het inspectierapport zijn de basis voor het jaarlijks uitgewerkte jaarplan. In het jaarverslag zal er terug geblikt worden of gestelde actiepunten vanuit het jaarplan gerealiseerd zijn. Op deze wijze wordt er vorm gegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.



Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Medewerkers van DKC het Parelhof hebben meegedacht over missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan beschrijft globaal de kwaliteit binnen DKC het Parelhof en van de school in het bijzonder.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPSPoor
Algemeen directeur:	Chris van Meurs
Adres + nr.:	Waterlandlaan 30
Postcode + plaats:	1441 MP Purmerend
Telefoonnummer:	0299-820900
E-mail adres:	info@opspoor.nl
Website adres:	www.opspoor.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Dalton kindcentrum het Parelhof
Directeur:	Caroline Le Clercq a.i.
Adres + nr.:	Zichthof 9-11
Postcode + plaats:	1445 HC Purmerend
Telefoonnummer:	0299 640 610
E-mail adres:	info@dkcparelhof.nl
Website adres:	www.hetparelhof.nl

De directie van de school bestaat momenteel uit de directeur en locatieleider.

Het MT bestaat uit de directie en de 2 intern begeleiders.

Het MT van het gehele DKC wordt gevormd door de directie, 2 intern begeleiders en de leidinggevenden van psz Pinkeltje en bso de Driesprong.

Het Kindcentrum wordt bezocht door circa 470 kinderen.

De kenmerken van de kinderen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, staan beschreven in de documenten Schoolpopulatie en Kind in Beeld.

Ons Kindcentrum staat in de Purmer Noord, een wijk die gebouwd is in de jaren tachtig. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De schoolweging van 33,5, is hoger dan het landelijk gemiddelde. Dat duidt op meer belemmerende omgevingskenmerken dan het gemiddelde en lagere verwachte eindopbrengsten dan gemiddeld.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Sterke kwaliteitscultuur: teamleden zijn betrokken bij de organisatie en voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en de leerlingen.</p> <p>Duidelijke Daltonvisie en doorgaande Daltonlijn binnen het DKC.</p> <p>Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling door de Vreedzame School en BPK (Bouwen aan een Positief Kindcentrum).</p> <p>Teamleden worden ingezet als innovatoren. Zij denken mee vanuit hun specialisme over het uitzetten van beleid.</p> <p>Leerlingen zijn betrokken bij het onderwijsproces en de schoolorganisatie d.m.v. de Parelraad.</p> <p>Groepsdoorbrekend werken en werken op leerpleinen.</p> <p>Doorgaande lijn in het hele kindcentrum van 2 t/m 13-jarigen.</p> <p>Breed naschools aanbod door samenwerking met externe partners.</p> <p>Trefpunt Parelkwekers verbindt ouders van DKC het Parelhof met elkaar en aan externe instanties.</p> <p>OOP is breed inzetbaar.</p> <p>Zicht op ontwikkeling door een kwaliteitssysteem met de daltonkernwaarden als basis.</p> <p>Vroegsignalering door samenwerking peuterspeelzaal, IB en OSA.</p> <p>Vorm geven rijke taalomgeving passend bij de populatie: taalbeleidsplan, servicepunt bibliotheek binnen DKC.</p>	<p>Binnen het DKC zijn nog geen reken- en taalspecialisten aanwezig.</p> <p>Onderzoekend leren is in ontwikkeling.</p> <p>Het werken met de ParnasSys leerlijnen is in ontwikkeling. Het is nog te vroeg om van borging en implementatie te spreken.</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Verdieping doorgaande lijnen binnen het kindcentrum.</p> <p>Uitbreiding aanbod van externe partners.</p> <p>Opleiden taal- en rekenspecialist.</p> <p>Daltoncertificering van alle teamleden.</p>	<p>Het lerarentekort in het onderwijs: bij ziekte te weinig personeel beschikbaar waardoor binnen de organisatie geïmproviseerd wordt door groepen op te vangen. Dit is werkdruk verhogend.</p> <p>Er is sprake van een relatief grote instroom van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek.</p>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.

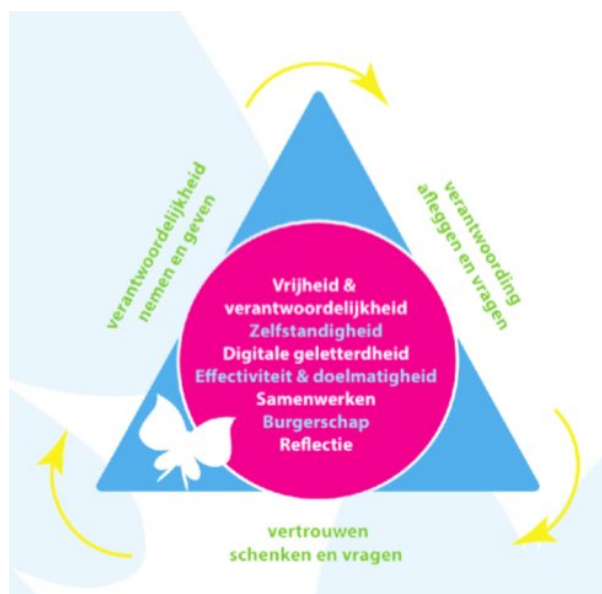
2. Ouders als partners van de school.
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling).
4. We zijn een opleidingsschool en vergroten daardoor de kans dat afgestudeerde stagiaires bij ons willen instromen.

4 De missie van de school

Missie

"Daltononderwijs is iedere leerling gegund."

Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Verder is Daltononderwijs een vorm van adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.



Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Visie

"De opbrengst, dat ben ik."

Impact voor de samenleving: Het Daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Implementatie: Het Daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

Context: Het Daltononderwijs biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Doel

"The fearless human being."

Doel voor het onderwijs : Het Daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.

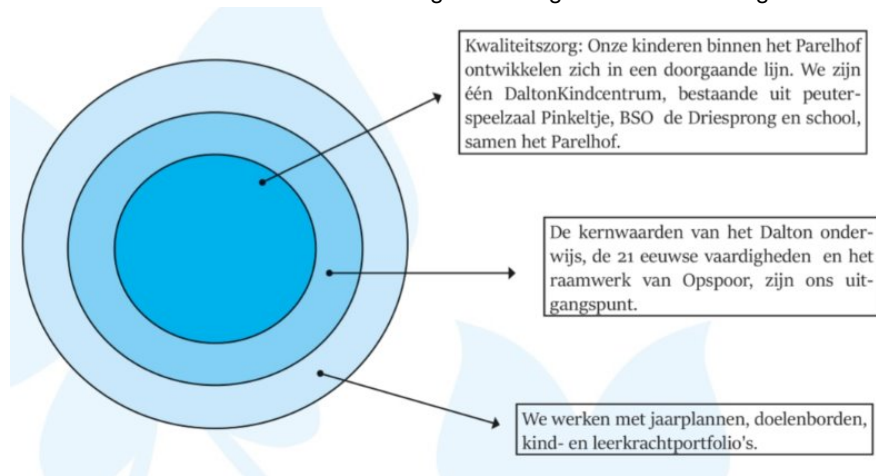
Doel voor de leerkracht: Een Daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

Doel voor de leerling: Een Daltonleerling stelt zich ten doel om op een ondernemende wijze zich kennis en

vaardigheden eigen te maken.

Het Parelhof als daltonkindcentrum

Het Parelhof stelt zich als DaltonKindcentrum ten doel om een doorgaande kindontwikkeling neer te zetten samen met de voor-en naschoolse aanpak. Alle teamleden committeren zich aan de Daltonvisie en nemen deze basishouding aan om alle kinderen te bieden wat er nodig is om de gestelde doelstelling te behalen.



"In the old days the student went to school to get what the school had to offer him: now he goes to school to satisfy a definite need for self-development"








- Helen Parkhurst -

Bijlagen

1. Daltonhandboek DKC het Parelhof
2. Jaarplan 2019-2020

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het *ONDERZOEKSKADER 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs* van de Inspectie voor het Onderwijs) Naast de basiskwaliteit heeft de school een aantal eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Wij zijn een Vreedzaam Kindcentrum en bieden een veilig pedagogisch klimaat en een leefgemeenschap waarin op een natuurlijke en gestructureerde wijze wordt samengeleefd en gewerkt met elkaar.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Wij zijn een gecertificeerd Dalton Kindcentrum waarin kinderen stimuleren zich breed te ontwikkelen op cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel gebied. Zo dragen wij bij aan een sterke persoonsontwikkeling.	OP1 - Aanbod
 Wij bieden een uitdagende leer- en leefomgeving waarin kinderen de 21e eeuwse vaardigheden ontwikkelen zoals zelfstandig handelen, verantwoordelijkheid nemen, kritisch en creatief denken en doen, plannen en samenwerken.	OP1 - Aanbod
 Wij bieden een centrumfunctie in de wijk door middel van samenwerking met externe partners waaronder bijvoorbeeld een servicepunt vanuit de bibliotheek en een nauwe samenwerking met het centrum voor jeugd en gezin.	OP6 - Samenwerking
 Binnen het kindcentrum is er een Parelraad (leerlingenraad) gevormd die maandelijks bij elkaar komt.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op initiatief van ouders van DKC het Parelhof zijn de Parelkwekers gevormd. Een platform voor en door ouders.	OP6 - Samenwerking
 Wij zijn een gezond kindcentrum.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	In alle groepen en binnen alle units worden effectieve instructies gegeven.
2.	Onderzoekend en ervaringsgericht leren. Binnen de thema's wordt er gewerkt met vakoverstijgende verbindingen tussen de basisvaardigheden en alle andere vakgebieden.
3.	Er is sprake van verbinding tussen: leerkracht- leerling- ouders, tussen kind en leerstofgerichte doelen, tussen kind- groep- kindcentrum- omgeving.
4.	Een vreedzaam kindcentrum door met elkaar te werken aan een pedagogisch en positief klimaat waar iedereen zich veilig en prettig voelt.
5.	Een gezond kindcentrum met aandacht voor gezond eet- en drinkbeleid.
6.	Leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers die in units een professionele leergemeenschap vormen.

7 Onze visie op lesgeven

Wij zijn een Dalton kindcentrum. Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Verder is Daltononderwijs een vorm van adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het Daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Wij bieden een integraal pedagogisch kader die gebaseerd is op de Daltonkernwaarden:

- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Doelmatigheid
- Reflectie
- Burgerschap
- Digitale geletterdheid

Dit zijn de zeven belangrijkste kernwaarden die het aanbod bepalen binnen opvang en onderwijs. Vertrouwen in elkaar is de basis. Wij gaan ervan uit dat ieder mens in staat is verantwoordelijkheid te dragen. In kleine stapjes bieden we kinderen verschillende routines aan die hen in staat stellen om op eigen wijze het werk te plannen en verantwoordelijkheid te nemen. Deze benadering leidt naar een democratische grondhouding. Er is vertrouwen in de positieve ontwikkeling van ieder kind!

Onze uitgangspunten:

- We werken aan taalontwikkeling waardoor talenten van het kind tot volle bloei komen.
- Moreel kader: het unieke van elk kind wordt gezien.
- Pedagogische opdracht: het kind is eigenaar van de eigen ontwikkeling, talenten en mogelijkheden.
- Het Parelhof creëert een veilige omgeving waar successen worden gevierd.
- Kinderen worden voorbereid op de toekomst m.b.v. 21e-eeuwse vaardigheden en “deep learning”. Hierbij leren kinderen vaardigheden door problemen op te lossen, zelf te ervaren, te onderzoeken en te doen, met gebruikmaking van de digitale mogelijkheden van deze tijd.

Door intensieve samenwerking van de medewerkers ontstaat een breed beeld van hoe de kinderen functioneren. Hierdoor zijn we beter in staat om in te spelen op zijn of haar behoeften, zowel binnen het onderwijs als daarbuiten.

8 Onze visie op identiteit

DKC het Parelhof is een openbaar Dalton kindcentrum. Dit betekent dat iedereen welkom is. Er wordt vanuit de 7 Daltonkernwaarden gewerkt met als basis:

- vertrouwen schenken en vragen;
- verantwoordelijkheid nemen en geven;
- verantwoording afleggen en vragen.

Vanuit de kernwaarde burgerschap wordt aandacht besteed aan geestelijke stromingen binnen onze maatschappij.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

DKC het Parelhof is een openbaar kindcentrum met de daltonkernwaarden als basis. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De ik-doelen met betrekking tot burgerschap staan beschreven in het Daltonhandboek.

Vreedzame school

DKC het Parelhof is een vreedzaam kindcentrum.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In de werkgroep 'Bouwen aan een positief Kindcentrum' zitten leerkrachten, ouders en 2 leerlingen uit de Parelraad. De werkgroep geeft input voor de thema's en baseert zich op de V.S. en op positief gedrag (B.P.K.). De werkgroep staat in nauw contact met de Parelraad.

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School en hebben een anti-pestprotocol.

Aanbod

DKC het Parelhof richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen met de Daltonkernwaarden als basis. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vanaf 2014 maakt school deel uit van het "New Pedagogies for Deep Learning Partnership", gecoördineerd door de stuurgroep. Uitgangspunten zijn de Daltonkernwaarden, de 21e eeuwse vaardigheden en de learning skills, de 6 c's: collaboration, creativity, citizenship, critical thinking, character, communication. De school werkt binnen wereldoriëntatie projectmatig met onderzoeksvragen. De 6 c's zijn samengegaan met de 7 kernwaarden van onze school en vormen de basis voor het handelen in de dagelijkse praktijk binnen het DKC.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken zijn kerndoeldekkend en hebben we opgenomen in de schoolgids.

Taalaanbod

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan staat beschreven hoe we vorm willen geven aan een rijke taalomgeving die passend is voor onze populatie.

Methodes die gebruikt worden:

- Uk&Puk (peuters);
- Schatkist (groep 1 en 2);
- Veilig Leren Lezen (groep 3);
- Taal Actief (groep 4-8) met behulp van Snappet;
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip Zilver voor de groepen 4 t/m 8 met behulp van Snappet;

Waar mogelijk worden de vaardigheden opgedaan bij het taalonderwijs vakoverstijgend ingezet binnen het onderzoeken leren met behulp van thema's.

Rekenaanbod

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Dit geldt niet voor het automatiseren. Automatiseren richt zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

De volgende methodes worden gebruikt:

- Wereld in getallen m.b.v. Snappet;
- Rekentijgers voor kinderen die meer dan gemiddeld aankunnen;

Waar mogelijk worden de vaardigheden opgedaan bij het rekenonderwijs vakoverstijgend ingezet binnen het onderzoeken leren met behulp van thema's.

Wereldoriëntatie

Het Parelhof biedt wereldoriëntatie thematisch aan. Binnen de thema's wordt vakoverstijgend gewerkt met de kerndoelen, de Daltonkernwaarden en de 21e eeuwse vaardigheden als uitgangspunt. Dit heeft als doel om de vaardigheden van leerlingen binnen de kernvakken te verhogen en de gestelde leerdoelen te behalen. De kwaliteitszorg, waarbinnen de leerlingen worden gevolgd en uitgedaagd in hun ontwikkeling, blijft de basis van onze aanpak.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en

culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

DKC het Parelhof heeft een nauwe samenwerking met Cultuurhuis Wherelant. Het cultuurhuis helpt bij het professionaliseren van de leerkrachten binnen kunstzinnige activiteiten en verzorgt een naschool aanbod voor alle kinderen binnen het DKC.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Peuters en kleuters verzorgen voornamelijk zelf de lessen bewegingsonderwijs naast het aanbod van een vakleerkracht vanuit Spurd.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer in de week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs van Spurd.

Naast de lessen van de vakleerkracht worden er regelmatig clinics gegeven vanuit verschillende verenigingen en is er ruimte voor naschoolse activiteiten op het gebied van bewegingsonderwijs.

Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Techniek heeft een plaats binnen het onderzoekend leren met behulp van thema's. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In de groepen 6,7 en 8 wordt gebruik gemaakt van de methode Groove me. In alle groepen wordt waar mogelijk Engels meegenomen binnen het onderzoekend leren met behulp van thema's.

Effectieve leertijd

Wettelijk moeten leerlingen minimaal 940 uur naar school. Alle kinderen van groep 1 t/m 8 gaan op het Parelhof tussen de 940 en 950 uur naar school. Het schoolrooster heeft vaak meer uren dan 950. Dit betekent dat er naast de reguliere vakanties nog extra vrije dagen gegeven kunnen en moeten worden om op 950 uur te komen. De vrije dagen vinden ouders terug in de jaarkalender. Het team heeft op de vrije dagen voor kinderen vrij of een studiedag.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt onderzoekend geleerd aan de hand van thema's. De kinderen leren spelenderwijs d.m.v. spel en doelgerichte taken en opdrachten. Binnen de thema's staan de basisvaardigheden vanuit taal en rekenen centraal. Daarnaast wordt verbinding gezocht met de andere vakgebieden. Vakgebieden die aan de orde komen zijn:

- Lezen: voorbereidend technisch en voorbereidend begrijpend;
- Taal:gesproken en geschreven• Voorbereidend rekenen/ wiskunde;
- Voorbereidend Engelse taal;
- Wereldoriëntatie;
- Kunstzinnige en creatieve vorming: muziek, spel, beeldende vorming;
- Levensbeschouwing;
- Vreedzame school;
- Bewegingsonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De basisvaardigheden vanuit de domeinen taal en rekenen staan centraal.

Hieronder vallen de volgende vakgebieden:

- Lezen: technisch en begrijpend;
- Taal: gesproken en geschreven;
- Rekenen/ wiskunde;
- Engelse taal.

Tijdens onderzoekend leren aan de hand van thema's komen andere vakgebieden aan bod. Hieronder vallen onder andere de vakken:

- Wereldoriëntatie;
- Kunstzinnige en creatieve vorming;
- Levensbeschouwing;
- Vreedzame school.

De opgedane kennis en ervaring vanuit de basisvaardigheden worden vakoverstijgend meegenomen in het thema-aanbod.

Pedagogisch-didactisch handelen

Als Dalton kindcentrum stellen wij ons als doel om het onderwijs effectief en doelmatig in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.

Een Daltonleerkracht gaat uit van *vrijheid in gebondenheid* en leidt het leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om kinderen zelfstandig en samen te laten werken binnen een veilig pedagogisch klimaat.

Een Daltonleerling stelt zich ten doel om op een ondernemende wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken.

Het Parelhof stelt zich als DaltonKindcentrum ten doel om een doorgaande kindontwikkeling neer te zetten samen met de voor-en naschoolse aanpak. Alle teamleden committeren zich aan de Daltonvisie en nemen deze basishouding aan om alle kinderen te bieden wat er nodig is om de gestelde doelstelling te behalen.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met onderwijsplannen. Deze onderwijsplannen zijn de basis binnen de units en worden gebruikt om lessen gezamenlijk voor te bereiden met leerkrachten en OOP. Waar mogelijk wordt Groepsdoorbrekend gewerkt en gewerkt op de leerpleinen.

Leerkrachten en OOP beschikken over groepsoverzichten en onderwijsplannen met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden, zoals: samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt naast cognitieve ontwikkeling de basis van ons onderwijs. Wij benaderen de kinderen als individu met een eigen persoonlijkheid en talenten en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte.

Kinderen ontwikkelen zich in een schoolse samenleving. Er wordt aandacht besteed aan groepsgevoel en saamhorigheid o.a. door jaarlijks in iedere groep te starten met het thema: "Jij, ik, wij samen DKC het Parelhof". De Daltonkernwaarden vormen de basis voor het dagelijks handelen binnen het DKC.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

De zorgstructuur staat beschreven in het ondersteuningsplan.

Leerlingen worden voortdurend in hun ontwikkeling gevolgd door middel van:

- Observaties;
- Methodegebonden toetsen;
- Ouder- en kindgesprekken;
- Doelen stellen en doelen checken;
- 2 x per jaar Cito lovs.

Dit gebeurt door nauwe samenwerking tussen leerkrachten en OOP binnen:

- Werkoverleggen;
- Tussentijdse gesprekken groepsleerkrachten en/of OOP met IB;
- Structurele gesprekken groepsleerkrachten en/of OOP met IB;
- Nauwe samenwerking peuterspeelzaal en voor- en naschoolse opvang.

Passend Onderwijs

Met de invoer van passend onderwijs moeten scholen alle leerlingen het onderwijs bieden dat bij hen past.

De samenwerkende schoolbesturen binnen een samenwerkingsverband passend onderwijs hebben zorgplicht voor alle leerlingen. Binnen ons samenwerkingsverband vormt het SOP de basis van deze zorgplicht. Dat betekent niet automatisch dat kinderen allemaal binnen het basisonderwijs moeten worden opgevangen. Met school, ouders en het samenwerkingsverband wordt er dan naar een school gezocht die beter past bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs bepaalt in samenspraak met de basisscholen welke extra ondersteuning er wordt geboden. De basis van het passend onderwijsbeleid is een onderwijskundig perspectief: de leerling, hun ouders en de leerkracht staan centraal. De ondersteuning binnen passend onderwijs zal zich vooral richten op de leerkracht met zijn/ haar leerlingen en de desbetreffende ouders. Voor DKC het Parelhof betekent dit dat binnen de school er mogelijk kinderen zullen zijn met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Hoe DKC het Parelhof hiermee om gaat, staat beschreven in het ondersteuningsplan.

Toetsing

Binnen ons kindcentrum wordt gewerkt met harde en zachte gegevens. Harde gegevens zijn toetsgegevens uit methodegebonden toetsen en vanuit het leerlingvolgsysteem van Cito. Zachte gegevens zijn observaties en bevindingen van de leerkracht, het kind en de ouders. Deze gegevens samen geven een beeld van hoe het met een kind gaat op school.

Binnen een schooljaar:

- vindt er twee keer per jaar een toetsronde plaats vanuit het cito-lovs. Beide rondes worden met kinderen en ouders besproken. Op basis van de gegevens en gesprekken worden plannen van aanpak gemaakt op individueel- en groepsniveau;
- vinden regelmatig naar aanleiding van tussentijdse methodegebonden toetsen tussenevaluatiemomenten plaats. Kinderen worden voortdurend gemonitord in hoeverre ze de doelen van hun eigen leerlijn voldoende beheersen en hoe de methodegebonden doelstellingen zich verhouden tot de algemene doelen vanuit de leerlijnen;
- observeert een leerkracht regelmatig hoe een kind omgaat met concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Alle verkregen informatie en gegevens worden rond iedere vakantie opnieuw bekeken en waar nodig bijgesteld of aangepast in de onderwijsplannen die binnen de groepen gehanteerd worden.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen de IEP-eindtoets. De uitslag van deze eindtoets wordt meegenomen in het definitief advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs van de leerling.

Digitale geletterdheid

Kinderen groeien op in een digitale tijd, waarbij internet en diverse devices heel gewoon zijn. Het is heel belangrijk dat zij mediawijs worden gemaakt, zodat zij op een verantwoorde manier leren handelen.

Als Daltonschool geeft Het Parelhof vanuit een eigen visie invulling aan het stimuleren van creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking - ook wel de 'skills' van de 21e eeuw genoemd. Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het Daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Onze drie speerpunten t.a.v. digitale geletterdheid

1. Mediaregels
2. Valse informatieverwerking
3. Online veiligheidseducatie

Wij werken op dit moment vanuit de leerlijn SLO digitale geletterdheid in de school. Dit doen wij, omdat deze leerlijn gecreëerd is door mensen vanuit het werkveld in combinatie met onderwijskundigen. Deze leerlijn vormt doelen voor het jonge kind tot het VO.

De ICT-innovator volgt diverse scholingen en verzorgt nascholing voor teamleden. Teamleden kunnen deelnemen aan inlopen, waarbij verschillende thema's en vaardigheden aan bod komen. Alle groepen binnen het Kindcentrum beschikken over iPads, waarmee met behulp van ict-materialen ontdekkend en creërend geleerd wordt. Om de doorgaande leerlijn binnen het Parelhof te waarborgen maken de peuters ook dagelijks kennis met de kleuren van de dag, digitale geletterdheid en reflectie. Deze daltonkernwaarden worden dagelijks aangeboden en benoemd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op het Parelhof zijn de Daltonvisie en de Daltonkernwaarden de basis van het dagelijks handelen en zichtbaar in het hele Kindcentrum
2.	Op het Parelhof is een doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch gebied voor 2 t/m 13-jarigen
3.	Op het Parelhof zorgen we voor een breed aanbod m.b.v. teamteaching en naschools aanbod
4.	Op het Parelhof zorgen we voor passend onderwijs
5.	Op het Parelhof wordt groepsdoorbekend en met leerpleinen gewerkt

Beoordeling

De ambities en beoordelingen binnen dit schoolplan zijn tot stand gekomen door eigen bevindingen en observaties vanuit het MT en het definitieve inspectierapport van september 2019.

Over 4 jaar zullen de ambities en beoordelingen waar nodig worden aangepast en bijgesteld.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,36
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,89
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	gemiddeld
De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	gemiddeld
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog

Bijlagen

1. Rapport herstelonderzoek inspectie september 2019

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van DKC het Parelhof richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van het kindcentrum, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten werden vastgelegd op bestuursniveau in de beleidstukken.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Evenredige verdeling man/vrouw bij OPSO en SPOOR in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 WPO:

In 2018 was de verhouding man/vrouw in de directies bij SPOOR 3/15 en bij OPSO 6/10. Noch bij Stichting SPOOR als bij Stichting OPSO is er sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding zoals bedoeld

in artikel 30 WPO. Hiermee vervalt de noodzaak om hier een actief personeelsbeleid in te voeren. (zie bijlage)

Monitoring

Ieder jaar wordt in het jaarverslag een weergave gegeven van de opbouw van het personeelsbestand.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument van De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC) , waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele medewerker en het team als geheel. DDGC gebruiken we bij de groepsbezoeken.

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze organisatie kent een gestructureerde 3 jaren gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een functionerings-/ontwikkelgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de DDGC. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Professionele cultuur

Binnen DKC het Parelhof vindt planmatige professionalisering plaats; deskundigheidsbevordering die bijdraagt aan professioneel en opbrengstgericht handelen. Daarbij wordt één zorgroute gehanteerd, waarbij we voor ieder kind een passende plek kunnen bieden. We werken planmatig aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Het doel daarbij is, in partnerschap met ouders zo goed mogelijk bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind aan te sluiten.

Teamontwikkeling

Vanuit de Daltonvisie werkt elk teamlid met persoonlijke acties, verbeterpunten en doelen. Deze ontwikkeling wordt vastgelegd en gereflecteerd in een persoonlijk ontwikkelplan en portfolio.

Lerende organisatie

Studiedagen, inlopen, werkoverleggen en leerteams worden ingezet om kennis met elkaar te delen, feedback te kunnen geven en te kunnen reflecteren op het eigen handelen binnen de aanpak van ons aanbod. Er wordt doelgericht en groepsdoorbrekend gewerkt.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in de DDGC. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. DKC het Parelhof streeft naar een volledig Dalton gecertificeerd team. Van teamleden die niet gecertificeerd zijn wordt verwacht dat ze het traject van certificering ingaan.

Begeleiding

OPSPoor heeft specifiek beleid op het gebied van starters in het basisonderwijs.

Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'

Taakbeleid

Op DKC het Parelhof krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Samen met het team worden taken opgesteld en zijn aan elke taak uren toegekend.

Er worden ook uren toegekend aan algemene taken, zoals: teamuitje, afscheidsavond groep 8, etc.

Uitgangspunt is een eerlijke verdeling van taken onder de teamleden, gerelateerd aan de werktijdfactor.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijke plan van aanpak) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Het team volgt een aantal keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

OPSPOOR heeft de OPSPOOR-ACADEMIE waar onze medewerkers gebruik kunnen maken van een ontwikkelaanbod, maar waar ze ook zelf een bijdrage aan kunnen leveren op basis van hun eigen expertise.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In het Raamwerk van OPSPOOR zijn de kwaliteitsaspecten van verschillende functies en taken binnen de school beschreven. Het Raamwerk is naast de Daltonkernwaarden uitgangspunt voor schoolontwikkeling.
2.	DKC het Parelhof beschikt over een Daltonhandboek en een DKC Parelhof Handboek waarin verwachtingen ten aanzien van lesgeven beschreven staan.
3.	DKC het Parelhof hanteert een effectieve gesprekkencyclus.
4.	Binnen DKC het Parelhof is er sprake van een professionele cultuur.
5.	DKC Parelhof besteedt gericht aandacht aan (Dalton) scholing op individueel alsook teamniveau.
6.	Het taakbeleid wordt middels een werkverdelingsplan binnen het team besproken en verdeeld. De uren staan helder beschreven. Naast het bespreken van de taken op teamniveau vinden er individuele gesprekken plaats met ieder teamlid over de invulling van het taakbeleid.
7.	DKC het Parelhof is een opleidingsschool. Dit betekent dat teamleden zijn/ worden opgeleid in het begeleiden van studenten.

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Het kindcentrum is onderdeel van de Stichting OPSPOOR, waarvan 37 scholen in Zaanstreek-Waterland onderdeel uit maken. De directeur en de locatieleider geven leiding aan de school.

De kwaliteitseisen die aan de schoolleiding worden gesteld, staan beschreven in het Raamwerk van OPSPOOR.

Het MT wordt gevormd door de directie en de 2 intern begeleiders.

De innovatoren zijn verantwoordelijk voor bepaalde onderwijsgebieden: ICC, ICT, Dalton, Taal/lezen, bewegend leren, Vreedzame School. De kleuterbouwcoördinator geeft leiding aan de 5 kleutergroepen. De units 3/4, 5/6, 7/8 hebben een eigen aanspreekpunt.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad (Parelraad), een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

Op de school worden de leerlingen op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd;
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten;
- DKC het Parelhof werkt met units. Binnen de units wordt gewerkt met groepsdoorbrekende activiteiten en met leerpleinen. DKC het Parelhof kent de volgende units:
 - Unit 1/2
 - Unit 3/4
 - Unit 5/6
 - Unit 7/8

Lestijden

Het kindcentrum gaat uit van een 5-daagse schoolweek door middel van een continuooster. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur.

Er zijn twee pauzemomenten voor de kinderen: een ochtendpauze en een middagpauze.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De uitgangspunten vanuit de Vreedzame School worden kindcentrumbreed gebruikt en ingezet. De Daltonkernwaarden worden daarin meegenomen.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Ouders en school hebben elkaar nodig en vullen elkaar aan om tot een optimale ontwikkeling te kunnen komen bij de kinderen.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt het kindcentrum over een aandachtsfunctionaris/ schoolcontactpersoon. Deze functionaris is het eerste aanspreekpunt, daar waar het gaat om pesten. Samen met de anti pest coördinator (intern begeleider) die het pestbeleid coördineert, zorgt deze persoon voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

Het kindcentrum waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is vastgesteld welke (ernstige) incidenten het kindcentrum onderscheidt.

Registraties

Het kindcentrum beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

Het kindcentrum probeert incidenten te voorkomen. Er zijn kc- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Het kindcentrum beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij, deze worden geanalyseerd en vervolgens gebruikt voor verbetering.

DKC het Parelhof is een Vreedzaam Kindcentrum met de Daltonkernwaarden als basis.

Monitoring

DKC het Parelhof monitort jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 met de Enquêtetool van Vensters. De gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Naast de enquêtetool van Vensters, werkt de school met Viseon vanuit het leerlingvolgsysteem van Cito. Viseon geeft een beeld van het welbevinden van de leerlingen van groep 1 t/m 8 in relatie tot school/ kindcentrum.

De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie en veiligheid

Het kindcentrum beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de kindcentrumgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Het kindcentrum beschikt over BHV'ers.

Samenwerking

Er wordt gewerkt vanuit de visie die gebaseerd is op de Daltonkernwaarden:

1. Samenwerking;
2. Vrijheid & Verantwoordelijkheid;
3. Effectiviteit en doelmatigheid;
4. Zelfstandigheid;
5. Reflectie
6. Digitale geletterdheid;
7. Burgerschap.

Ons Kindcentrum heeft de volgende drie organisaties als basis:

- Openbare Dalton Basisschool het Parelhof
- Buitenschoolse opvang de Driesprong
- Peuterspeelzaal Pinkeltje

Daarnaast zijn er vaste samenwerkingen met onder andere Cultuurhuis Wherelant, Spurd, Muziekschool Waterland, Dansschool Natasja, Clup Welzijn en worden type- en schaakcursussen aangeboden. Zij verzorgen het naschoolse aanbod.

Bibliotheek

In het Parelhof-gebouw bevindt zich een locatie van Bibliotheek Waterland. Deze locatie is er niet alleen voor de kinderen en ouders van het Parelhof maar dient ook als wijkvoorziening: iedereen die lid is van de Bibliotheek mag hier boeken komen halen en terugbrengen.

Welzijn

In het Parelhof bevinden zich servicepunten van diverse welzijnsinstanties:

- Stichting Maatschappelijke Dienstverlening (SMD)
- Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Door hun fysieke aanwezigheid zijn de drempels laag en de lijnen kort, waardoor situaties snel gesignaleerd worden en kinderen (en soms ook ouders/verzorgers) snel geholpen kunnen worden. Bij al deze samenwerkingen gaan wij uit van de 'whole child approach' (een benadering waarbij alle aspecten van een kind meegenomen worden), omdat alle aspecten invloed hebben op elkaar.

Parelkwekers

Binnen het kindcentrum organiseren de Parelkwekers wekelijks bijeenkomsten. Dit wordt vaak i.s.m. andere instanties gedaan, zoals het taalcafé, creatief atelier van Wherelant, de GGD, etc. Er worden ook actuele thema's besproken, zoals omgaan met ICT, de gezonde school, de peuter/kleuterklas, etc. Ouders kunnen hier met hun vragen terecht.

Educatief partnerschap

Uit diverse onderzoeken blijkt dat de betrokkenheid van ouders kinderen en school helpt:

- kinderen zijn meer gemotiveerd;
- het welbevinden van kinderen neemt toe;
- leerprestaties verbeteren.

School en ouders hebben elkaar nodig om het kind optimaal te kunnen begeleiden en te bieden wat een kind nodig heeft. Ouders zijn de expert van hun eigen kind. School is expert op het gebied van leren en kinderen cognitief en sociaal te begeleiden in een schoolse samenleving. Beide partijen ontmoeten elkaar binnen de pedagogische driehoek kind-school-ouders. Een positieve samenwerking tussen school en ouders zorgt voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van het kind.

We hebben diverse communicatiekanalen die beschreven staan in de Kindcentrumgids.

Inpraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Parelkwekers

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

DKC het Parelhof beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig en volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

De VVE-peuterspeelzaal Pinkeltje vormt samen met school en de buitenschoolse opvang de Driesprong het Dalton Kindcentrum het Parelhof.

De achterliggende gedachte van het kindcentrum is *'The whole child approach'*, waarbij naar verschillende aspecten van de ontwikkeling van het kind wordt gekeken: onder andere cognitieve ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling en gezondheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en morele ontwikkeling. Er is sprake van een samenhang tussen die ontwikkelingen.

In 2019 is het certificaat Dalton Kindcentrum behaald. De doorlopende leerlijn betreft de Daltonvisie, Daltonkernwaarden en werkwijze.

De peuterspeelzaal speelt een grote rol bij de voorschoolse educatie en vroegsignalering. De peuterkleuterklas is uniek op het Kindcentrum. Hierin zitten 8 peuters en 8 kleuters. Als een peuter 4 jaar wordt, stroomt hij door naar de kleuterklas.

De 3-jarige peuters wennen spelenderwijs aan hun overgang naar groep 1 van de basisschool en op deze manier wordt een welhaast perfecte doorlopende leerlijn gecreëerd, waarbij de peuter op 4-jarige leeftijd doorstroomt in dezelfde klas, met dezelfde juffen naar groep 1.

We werken ernaar toe dat peuters een bepaalde mate van zelfredzaamheid hebben bereikt, voordat zij 4 jaar worden en doorstromen naar de kleuters. Zindelijk zijn is één van de voorwaarden om door te stromen.

In het Daltonhanboek van DKC het Parelhof is de afstemming en doorgaande leerlijn nader beschreven.

De stem van leerlingen telt mee in de Parelraad.

In de Parelraad zitten afgevaardigde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Deze leerlingen zijn door verkiezingen gekozen als vertegenwoordiger. In elke groep wordt door de klasgenoten een leerling gekozen die namens de groep het woord zal voeren in de Parelraad. De Parelraad komt ongeveer zeven keer per jaar bij elkaar onder schooltijd. Leerlingen bekleden zelf de functies van voorzitter en secretaris onder begeleiding van een van de leerkrachten. De leden van de Parelraad vertellen na afloop van de elke vergadering in hun eigen klas en in de groepen 1 t/m 4 wat er precies besproken is in de vergadering. De leerlingen worden gekozen voor een periode van 2 jaren en zijn herkiesbaar.

Resultaten van de Parelraad:

- De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie; ze tellen mee.
- De leerlingen zijn betrokken en verantwoordelijk voor schoolzaken.
- De leerlingen krijgen een beter inzicht in de organisatie van de school.
- De kwaliteit van de schoolorganisatie wordt bevorderd.
- De leerlingen ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- De leerlingen leren rekening te houden met elkaar en respect te hebben voor de mening van de ander.
- De leerlingen maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen.
- De school leert rekening te houden met wat leerlingen belangrijk vinden .

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	4
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,55
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld
De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	gemiddeld
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld

12 Financieel beleid

Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële administratie wordt verzorgd door het bureau Bestuurs Management Ondersteuning (BMO). Jaarlijks wordt er een financieel Jaarverslag opgesteld en deze wordt gecontroleerd door de extern accountant.

Sponsoring

Het ontvangen van extra financiële middelen van externe partijen is voor een basisschool altijd fijn. Dit schept mogelijkheden die er anders niet zijn. We houden ons daarbij aan de afspraken over sponsoring die hiervoor gemaakt zijn in het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” uit 2015.

Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar, op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks, in overleg met het College van Bestuur, een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van het kindcentrum. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar, in overleg met de beleidsmedewerker P&O, een personeelsformatieplan op. Het kindcentrum beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief.
2.	De schoolleiding beheerst de financiën doelmatig.
3.	De schoolleiding beheerst de financiën rechtmatig.

13 Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting werken vanuit een meerjarenplanning systematisch aan kwaliteitszorg met als doel de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. Hoe wij ons de kwaliteit van onze medewerkers waarborgen en ontwikkelen staat beschreven in het personeelsbeleid.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie dit schoolplan) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) jaarlijks of de kwaliteit van de school in orde is. Ook wordt de kwaliteit eens per 3 jaar d.m.v. een tevredenheidsonderzoek gemeten onder ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden doelen gesteld en verbeteractiviteiten ingezet.

Alle scholen werken met het Cito-leerlingvolgsysteem, waarmee de ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd worden. Twee keer per jaar analyseren de scholen de resultaten van de midden- en eindtoetsen. Op basis daarvan wordt indien nodig, het onderwijsaanbod aangepast, zodat er sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. In groep 8 wordt de verplichte centrale eindtoets afgenomen. Binnen ons bestuur hebben scholen gekozen voor de CITO of de IEP. Op DKC het Parelhof is er in het schooljaar 2018-2019 voor 3 jaar gekozen voor de IEP. Ook hier geldt dat de analyse van de resultaten wordt gebruikt voor de verbetering van de onderwijskwaliteit in het volgende school jaar en de jaren erna.

Op het gebied van (sociale) veiligheid gebruikt elke school een methode/programma sociale emotionele ontwikkeling en wordt er jaarlijks een vragenlijst onder leerlingen afgenomen. Antwoorden van leerlingen leveren een belangrijke bijdrage aan het (sociale) veiligheidsbeleid van de school

We hebben in het beleidsplan kwaliteit een nieuw systeem uitgewerkt waarbij scholen elkaar bezoeken voor collegiale visitaties en externe audits. Op basis van deze onderzoeken worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Bovenstaande documenten dienen tevens als basis voor het bestuursbezoek. Daarnaast wordt door het bestuur de kwaliteitszorg gemonitord aan de hand van gegevens uit ParnasSys/Ultimview. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de ontwikkelgesprekken en schoolbezoeken zijn de kwaliteitszorg van de school, de toetsresultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthemata's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur ontwikkelt een plan van aanpak met de scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan wordt (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven.

Met betrekking tot de kwaliteitszorg heeft onze stichting prestatie-indicatoren beschreven.

Leiderschap

Op DKC het Parelhof geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen met de Daltonkernwaarden als basis.

Inspectie

DKC het Parelhof heeft in september 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	DKC het Parelhof beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2.	DKC het Parelhof beschikt over toetsbare doelen bij de diverse beedsterreinen (zie dit schoolplan).
3.	De kwaliteit van DKC het Parelhof wordt cyclisch beoordeeld door ouders, leerlingen en leerkrachten.
4.	Op DKC het Parelhof wordt planmatig gewerkt aan verbeteringen vanuit documenten: schoolplan, jaarplan, jaarverslag, actieplan.
5.	Op DKC het Parelhof wordt stelselmatig geëvalueerd of verbeterplannen gerealiseerd zijn.
6.	Op DKC het Parelhof wordt de kwaliteit geborgd door zaken op schrift vast te leggen en te toetsen aan de dagelijkse praktijk.
7.	Op DKC het Parelhof wordt aan belanghebbende gerapporteerd: inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4

14 Basiskwaliteit

Ons Daltonkindcentrum levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij jaarlijks middels observaties en analyses. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen en onderwijsplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen DKC het Parelhof is er sprake van een effectief en doelmatig onderwijsleerproces met de Daltonkernwaarden als basis.
2.	Op DKC het Parelhof worden voldoende passende resultaten gerealiseerd.
3.	Op DKC het Parelhof is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat.
4.	Op DKC het Parelhof is er sprake van systematische kwaliteitszorg.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Eigen kwaliteitsaspecten

DKC het Parelhof onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

OPSPoor beschikt over strategisch beleid, genoemd het RAAMWERK. Het doel is dat alle scholen in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit, maar ook dat elke school eigen ambities heeft opgesteld op basis van het RAAMWERK. Onze ambities en doelen voor 2019-2023 staan beschreven in dit schoolplan.

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In alle groepen en binnen alle units worden effectieve instructies gegeven.	hoog
	Onderzoekend en ervaringsgericht leren. Binnen de thema's wordt er gewerkt met vakoverstijgende verbindingen tussen de basisvaardigheden en alle andere vakgebieden.	gemiddeld
	Er is sprake van verbinding tussen: leerkracht- leerling- ouders, tussen kind en leerstofgerichte doelen, tussen kind- groep- kindcentrum- omgeving.	gemiddeld
	Een vreedzaam kindcentrum door met elkaar te werken aan een pedagogisch en positief klimaat waar iedereen zich veilig en prettig voelt.	hoog
	Een gezond kindcentrum met aandacht voor gezond eet- en drinkbeleid.	gemiddeld
	Leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers die in units een professionele leergemeenschap vormen.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	gemiddeld
	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	gemiddeld
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
PCA Organisatiebeleid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld
	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	gemiddeld
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In alle groepen en binnen alle units worden effectieve instructies gegeven.
	Onderzoekend en ervaringsgericht leren. Binnen de thema's wordt er gewerkt met vakoverstijgende verbindingen tussen de basisvaardigheden en alle andere vakgebieden.
	Er is sprake van verbinding tussen: leerkracht- leerling- ouders, tussen kind en leerstofgerichte doelen, tussen kind- groep- kindcentrum- omgeving.
	Een vreedzaam kindcentrum door met elkaar te werken aan een pedagogisch en positief klimaat waar iedereen zich veilig en prettig voelt.
	Een gezond kindcentrum met aandacht voor gezond eet- en drinkbeleid.
	Leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers die in units een professionele leergemeenschap vormen.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan
	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
PCA Organisatiebeleid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In alle groepen en binnen alle units worden effectieve instructies gegeven.
	Onderzoekend en ervaringsgericht leren. Binnen de thema's wordt er gewerkt met vakoverstijgende verbindingen tussen de basisvaardigheden en alle andere vakgebieden.
	Er is sprake van verbinding tussen: leerkracht- leerling- ouders, tussen kind en leerstofgerichte doelen, tussen kind- groep- kindcentrum- omgeving.
	Een vreedzaam kindcentrum door met elkaar te werken aan een pedagogisch en positief klimaat waar iedereen zich veilig en prettig voelt.
	Een gezond kindcentrum met aandacht voor gezond eet- en drinkbeleid.
	Leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers die in units een professionele leergemeenschap vormen.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan
	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
PCA Organisatiebeleid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In alle groepen en binnen alle units worden effectieve instructies gegeven.
	Onderzoekend en ervaringsgericht leren. Binnen de thema's wordt er gewerkt met vakoverstijgende verbindingen tussen de basisvaardigheden en alle andere vakgebieden.
	Er is sprake van verbinding tussen: leerkracht- leerling- ouders, tussen kind en leerstofgerichte doelen, tussen kind- groep- kindcentrum- omgeving.
	Een vreedzaam kindcentrum door met elkaar te werken aan een pedagogisch en positief klimaat waar iedereen zich veilig en prettig voelt.
	Een gezond kindcentrum met aandacht voor gezond eet- en drinkbeleid.
	Leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers die in units een professionele leergemeenschap vormen.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan
	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
PCA Organisatiebeleid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In alle groepen en binnen alle units worden effectieve instructies gegeven.
	Onderzoekend en ervaringsgericht leren. Binnen de thema's wordt er gewerkt met vakoverstijgende verbindingen tussen de basisvaardigheden en alle andere vakgebieden.
	Er is sprake van verbinding tussen: leerkracht- leerling- ouders, tussen kind en leerstofgerichte doelen, tussen kind- groep- kindcentrum- omgeving.
	Een vreedzaam kindcentrum door met elkaar te werken aan een pedagogisch en positief klimaat waar iedereen zich veilig en prettig voelt.
	Een gezond kindcentrum met aandacht voor gezond eet- en drinkbeleid.
	Leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers die in units een professionele leergemeenschap vormen.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan
	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
PCA Organisatiebeleid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16MC
Naam: Dalton Kindcentrum Parelhof
Adres: Zichthof 11
Postcode: 1445 HC
Plaats: PURMEREND

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16MC
Naam: Dalton Kindcentrum Parelhof
Adres: Zichthof 11
Postcode: 1445 HC
Plaats: PURMEREND

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
