



OPSPoor en haar medewerkers staan voor de kracht van de stad en de overzichtelijkheid van een dorp. Onze leerlingen leren de hele dag binnen en buiten de school. Dat doen ze ieder op hun eigen wijze en gericht op een bijdrage aan de toekomst. Zij zijn de **TOEKOMSTMakers**. Zij nemen verantwoordelijkheid voor hun omgeving en nemen actief deel als kritische burgers aan de maatschappij. Met PASSIE begeleiden wij kinderen op hun zoektocht naar het vinden van een plek en rol in de samenleving.



Uitgangspunten & Ambities

OPSPoor

- Openbaar onderwijs: ONTMOETEN
- Uniciteit: in zijn en leren
- Hoge verwachtingen van leerlingen, medewerkers en ouders
- Samen leer je beter
- Lerende organisatie
- Midden in de samenleving
- Betrouwbaar, herkenbaar en veilig

We onderscheiden ons door

- We doen wat we zeggen
- We zeggen wat we doen
- Lerend leven, levend leren
- Talentontwikkeling van leerlingen en medewerkers
- Boeiend onderwijs

Ontwikkelagenda

- Lerend leiderschap
- Samenwerkend leren
- Transformatie van onderwijzen naar leren
- Onderzoekend leren
- Toekomst en mensgericht leren
- Leren reflecteren
- Huisacademie
- Transparantie

We houden rekening met

- Wet en regelgeving
- Snel veranderende maatschappij
- Nieuw wetenschappelijk inzicht
- Globaliserende wereld

Basiskwaliteit

Samen lerend

Onderzoekende cultuur

Transformatie

Innovatie & Globalisatie

De Koers

Uitgangspunten en ambities van de stichting en de school

- Zijn bekend bij alle medewerkers
- Hebben betekenis voor alle medewerkers

De uitgangspunten en ambities van de stichting

- Komen terug in teamplannen en de persoonlijke ontwikkelplannen
- Zijn vertaald in prioriteiten en voorgenomen acties

Uitgangspunten en ambities van de stichting en school

- Zijn gebaseerd op onderzoek en omgevingsfactoren
- Zijn per team vertaald in concrete aanpak en leerstrategieën
- Zijn herkenbaar en zichtbaar in het handelen van alle teamleden, zowel in de klas als binnen het team

- Onderzoek naar effect van leerinterventies is voortdurend de basis voor verandering
- De teamplannen zijn dynamisch

- Veranderingen worden ingezet o.b.v. eigen onderzoek
- Resultaten en veranderingen worden gedeeld en afgestemd met de ketenpartners

Raamwerk OPSPOR 7 juni

	Basiskwaliteit	Samen lerend	Onderzoekende cultuur	Transformatie	Innovatie & Globalisatie
De Leerling	<ul style="list-style-type: none"> o is gemotiveerd o is betrokken bij de les o let op tijdens de instructie o voert een opdracht samen uit o werkt zelfstandig o neemt initiatieven 	<ul style="list-style-type: none"> o is actief gericht op leren o ziet zichzelf steeds meer als partner in het leer-ontwerproces o werkt samen vanuit individuele aansprakelijkheid en gelijkwaardigheid o communiceert doelgericht en wisselt informatie uit 	<ul style="list-style-type: none"> o is verantwoordelijk voor eigen leerproces o maakt het leerproces zichtbaar o weet wat het doel is van de les en kan aangeven wat hij/zij erover weet o heeft een open en positieve houding voor andere ideeën o zet feedback in om tot keuzes te komen 	<ul style="list-style-type: none"> o overlegt met anderen die hulp nodig hebben of hen kunnen helpen o denkt na over gebruikte oplossingen en aanpakken o past leerstrategieën toe o past oplossingsstrategieën toe o heeft inzicht in eigen competenties 	<ul style="list-style-type: none"> o plant het eigen leerproces o bewaakt eigen denk- en leerproces o kan redeneren en reflecteren o wisselt informatie uit met leerlingen in binnen- en buitenland. o denkt buiten gebaande paden en ziet nieuwe samenhangen
De Leraar	<ul style="list-style-type: none"> o heeft kennis van achtergrond leerlingen o zorgt dat leerprogramma's tegemoet komen aan verschillende leerlingen o zorgt voor leerfaciliteiten o Analyseert en rapporteert opbrengsten leerproces en gebruikt deze t.b.v. eigen handelen o voert rapportgesprekken met ouders 	<ul style="list-style-type: none"> o heeft aandacht voor eigen POP en portfolio o plant tijd in voor deskundigheidsbevordering, vult dit concreet en zichtbaar in o zet ouders in als partner in onderwijs o zorgt voor inbreng van leerlingen in hun eigen leerproces 	<ul style="list-style-type: none"> o maakt deel uit van resultaat verantwoordelijke teams o verbreedt het didactisch handelen o zorgt voor rijke leeromgeving o stelt betekenisvolle vragen o interpreteert en analyseert informatie 	<ul style="list-style-type: none"> o Legt focus op: <ul style="list-style-type: none"> o kritisch, creatief, probleemoplossend denken, communicatie, samenwerken, ICT-geletterdheid, karakter, sociale culturele vaardigheden o zet kennis, onderzoek en wetenschap in ter verbetering van onderwijs o ontwerpt nieuwe concepten 	<ul style="list-style-type: none"> o zorgt dat (wetenschappelijk) onderzoek altijd een rol speelt bij de lespraktijk o zorgt voor systematisch onderzoek naar eigen lespraktijk en/of zaken op schoolniveau o gebruikt de inbreng van leerlingen als een drijfveer voor herontwerp en verbeteren van leren o legt een relatie tussen de ontwikkelingen in de samenleving en onderwijs
De Schoolleider	<ul style="list-style-type: none"> o voert gesprekkencyclus uit o heeft focus op een goed lopende organisatie o is gericht op duidelijke regels en procedures o legt nadruk op voorbeeldgedrag bij leraren voor de klas o Legt nadruk op motivatie en begeleiding van niet functionerende leraren o maakt samen met de IB-er de school- en groepsanalyses van de opbrengsten o wijst taken toe aan het team o.b.v. interesse en organisatie 	<ul style="list-style-type: none"> o implementeert en monitort de afspraken binnen de gesprekkencyclus en verbindt hieraan consequenties o heeft/voigt een onderwijsmanagement opleiding o stuurt op permanente scholing medewerkers o heeft self-assessment gedaan en reflecteert daarop o analyseert samen met IB-er en teamleden de opbrengsten o heeft zicht op aanwezige competenties binnen het team en legt verantwoordelijkheden en bevoegdheden op onderwerp bij coördinatoren / MT 	<ul style="list-style-type: none"> o vraagt van team een reflectie op evaluaties o bezoekt lessen en gaat de dialoog aan over onderwijs met teams o activeert leer groepen en kennismanagement o is gericht op delen van informatie en kennis o betreft leraren bij interpretatie van onderzoeksgegevens over de school o maakt een teamanalyse en zet specifieke kwaliteiten in binnen de school. o legt verantwoordelijkheden en bevoegdheden bij experts 	<ul style="list-style-type: none"> o gebruikt (wetenschappelijke) onderzoeksgegevens bij besluitvorming, vernieuwing en ontwikkelingen o heeft actieve communicatie over onderzoek o stimuleert het onderwijsexperiment o stimuleert samen leren en kennismanagement o geeft leiding aan een team dat als professionele leergemeenschap (PLG) functioneert, met een hoge mate van zelfsturing o kan de vertaalslag van ideeën naar werkelijkheid maken 	<ul style="list-style-type: none"> o herkent nieuwe kansen en neemt initiatief o neemt verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de regio o stimuleert de PLG tot externe contacten o geeft leiding aan leren leren van de medewerkers en van het team als geheel o deelt leiderschap en benut kwaliteit en expertise van leraren o legt een relatie tussen de ontwikkelingen in de samenleving en onderwijs
Het Onderwijs (Organisatie)	<ul style="list-style-type: none"> o 100% onderwijsdeelname o Lesuival en schoolverzuim wordt beperkt. o Er worden ad hoc keuzes gemaakt over scholing en ondersteuning o Nieuwe teamleden worden ad hoc ingewerkt o Differentiatie binnen leerstofaarklassensysteem o Er is toegang tot en het gebruik maken van digitale hulpmiddelen o Digitale middelen worden ingezet om te differentiëren 	<ul style="list-style-type: none"> o Er is een standaard introductie en begeleidingsplan voor aanstaande en nieuwe leerkrachten o Er bestaan basisstructuren om de professionele leerbehoeften binnen de school vast te stellen o Incidenteel klassendoorbekende activiteiten o Digitale middelen worden ingezet om leerprocessen te stimuleren o Digitale middelen worden ingezet om betrokkenheid en motivatie te vergroten 	<ul style="list-style-type: none"> o Aanstaande en nieuwe teamleden worden geselecteerd en begeleid o.b.v. competentiestandaard en krijgen een introductieprogramma op maat o Teamleden spiegelen zichzelf een de competentiestandaard en stellen doelen in het kader van de leercyclus en reflecteren op de stappen die zij zetten o Experts worden ingezet bij het geven van instructie o Digitale middelen worden gebruikt om nieuwe kennis te delen binnen de leer groep 	<ul style="list-style-type: none"> o Nieuwe teamleden zijn na 3 jaar vakbekwaam o Teamleden gaan in dialoog met collega's en schoolleiding (feedback eigen competentie) o Er is sprake van individuele verantwoordelijkheid en wederzijdse afhankelijkheid o De school wordt gezien als leerwerkplek o Het team functioneert als een professionele leergemeenschap o Het doorbreken van het leerstofaarklassensysteem o Digitale middelen worden gebruikt om leerprocessen en uitkomsten te versnellen en verbeteren 	<ul style="list-style-type: none"> o Teamleden nemen deel aan en richten zelf externe netwerken in om zo het eigen leren en dat van collega's te bevorderen o Teamleden tonen een brede blik op hun ruimere werkomgeving o Digitale middelen worden gebruikt om het leren te verdiepen en nieuwe kennis te creëren o Digitale middelen worden gebruikt om kennis, processen en innovaties te zowel binnen als buiten de school te delen o Lesplaats en lestijd ongebonden leren
Het Onderwijs (Inhoud)	<ul style="list-style-type: none"> o De school heeft algemene doelen geformuleerd o Doorlopende leerlijnen in de school o Minimum van verplichte lesstof is duidelijk, haalbaar en gedegen o Er zijn programma's voor leerlingen met achterstanden, evenals met talenten o Normen m.b.t. goed onderwijs zijn duidelijk o Kwaliteitszorg is geborgd in structuren o Het kennen van basisbegrippen en gebruik van digitale middelen o De school heeft een analyse van de leerling populatie en stelt doelen en onderwijs hierop af 	<ul style="list-style-type: none"> o Het rooster bevat bandbreedtes voor basisstof, gedifferentieerde routes en individuele begeleiding o Er zijn naast het basisprogramma aanvullende, gedifferentieerde leerroutes o Leerrendement en tussentijdse opbrengsten zijn bekend. o Doorlopende leerlijnen met ketenpartners o Digitale middelen worden ingezet om Informatie te vinden en te verwerken 	<ul style="list-style-type: none"> o Naast wettelijke doelen worden ook school specifieke vak- en vormingsambities/doelen en beheersingsniveaus samen geformuleerd o Sturen op verhoging leerrendement o Discussies over onderwijsvernieuwing o.b.v. ideeën o Monitoren van prestaties leerlingen in voorschools en vervolgonderwijs o Kritisch en actief omgaan met nieuwe media o Ondernemend gedrag wordt gestimuleerd 	<ul style="list-style-type: none"> o Elke leerling heeft eigen leerproces, o.b.v. toetsen wordt herhaling of verrijking ingezet o Elke leerling krijgt systematisch feedback over kennisontwikkeling en behaalde leerrendement o Focus op leren leren o Focus op 21^e-eeuwse vaardigheden o Reflecteren op eigen mediagebruik en doelen realiseren 	<ul style="list-style-type: none"> o 20 % hoger leerrendement op de basisvaardigheden o Vorderingen 21^e eeuw vaardigheden worden zichtbaar gemaakt o Er is oprechte belangstelling voor mensen en een duurzame wereld o Leerlingen, medewerkers en opvoeders leren en onderzoeken met elkaar o Content creëren en participeren in sociale netwerken
De Samenleving & omgeving	<ul style="list-style-type: none"> o Actief betrekken van ouders bij leerlingbespreking o Ouders worden uitgenodigd voor informatiebijeenkomsten o Er wordt gecommuniceerd met ketenpartners en er is een warme overdracht 	<ul style="list-style-type: none"> o Actief betrekken van ouders bij het leerproces o Aansluiting POVO op basis van referentieniveau o Vanuit het leren verbinding maken met Kunst en cultuur 	<ul style="list-style-type: none"> o School geeft stakeholders (ook ouders) actieve rol bij onderwijsontwikkeling en vernieuwing o Heeft buurtgerichte aanpak (IKC) 	<ul style="list-style-type: none"> o Externen hebben actieve rol in onderwijsleerproces o Sociaal culturele activiteiten worden verbonden aan schoolse activiteiten. o Actieve uitwisseling POVO 	<ul style="list-style-type: none"> o Ouders, verzorgers en de gemeenschap zijn invloedrijke en gewaardeerde leerpartners o Leerlingen opleiden tot wereldburgers o Bevorderen van actief burgerschap. o Sociale integratie: kennis hebben en maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten
HRM en OOP	<ul style="list-style-type: none"> o heeft doelen geformuleerd voor onderwijskundig en personeelsbeleid en de schoolleiding hiervan op de hoogte gebracht o voert gesprekkencyclus uit met schoolleider o heeft focus op een goed lopende organisatie o is gericht op duidelijke regels en procedures o legt nadruk op voorbeeldgedrag bij medewerkers o legt nadruk op motivatie en begeleiding van niet functionerende schoolleiders o maakt schoolanalyses van de opbrengsten, personeelszaken, huisvesting en financiën 	<ul style="list-style-type: none"> o heeft samen met de schoolleiding strategisch beleid geformuleerd op het terrein van werken met data en de onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen. o implementeert en monitort de afspraken binnen de gesprekkencyclus en verbindt hieraan consequenties o stuurt op permanente scholing medewerkers o analyseert samen met schoolleider en IB-er de opbrengsten o heeft zicht op aanwezige competenties van de schoolleiders en legt verantwoordelijkheden en bevoegdheden op onderwerp bij de stuurgroepen 	<ul style="list-style-type: none"> o heeft samen met de schoolleiders strategische doelen geformuleerd op basis van een grondige analyse o stimuleert en ondersteunt schoolleiders om zodanig leiding te geven aan de vertaling van de strategische doelen naar schooldoelen, dat het team eigenaar wordt van de koers o verzamelt data met het doel de lerende organisatie te monitoren o bezoekt scholen en gaat de dialoog aan over onderwijs met teams o is gericht op delen van informatie en kennis o maakt een schoolanalyse en zet specifieke kwaliteiten in binnen de stichting 	<ul style="list-style-type: none"> o gebruikt (wetenschappelijke) onderzoeksgegevens bij besluitvorming, vernieuwing en ontwikkelingen o heeft actieve communicatie over onderzoek o stimuleert het onderwijsexperiment o stimuleert samen leren en kennismanagement o geeft leiding aan het directieoverleg dat als professionele leergemeenschap (PLG) functioneert, met een hoge mate van zelfsturing o kan de vertaalslag van ideeën naar werkelijkheid maken 	<ul style="list-style-type: none"> o herkent nieuwe kansen en neemt initiatief o neemt verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de regio o stimuleert de PLG tot externe contacten o brengt samenhang tussen scholingsbeleid voor bestuurder, schoolleiders en leraren o brengt kwaliteiten in de organisatie breed in beeld en is deze flexibel o legt een relatie tussen de ontwikkelingen in de samenleving en onderwijs