



Identiteit school

Waar staan en gaan wij voor?

We zijn een Daltonschool. We staan voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. We staan voor een efficiënte inrichting van het onderwijs, waarbij we de kerndoelen afstemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Onze leerkrachten leiden waar nodig is en begeleiden waar het kan. We onderzoeken kritisch moderne ontwikkelingen en gaan met onze tijd mee.

Hoe kijken wij naar leerlingen en ouders.

Een Dalton leerling stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken. We dagen kinderen uit om op basis van vertrouwen uitdagingen aan te gaan en verantwoordelijkheid te nemen. Leerkrachten, leerlingen en ouders werken samen op basis van wederzijds vertrouwen, waarbinnen verantwoordelijkheid wordt gegeven en genomen en verantwoording wordt afgelegd.

Onze belofte aan leerlingen en ouders.

- We bieden een veilig pedagogisch klimaat en een leefgemeenschap waarin op een natuurlijke en gestructureerde wijze wordt samen geleefd en gewerkt met elkaar.
- We bieden een uitdagende leer- en leefomgeving
- Leerlingen leren ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn, waarbij leren en reflectie belangrijk zijn.
- Leerlingen leren zelfstandigheid en samenwerken.
- Leerlingen leren om, binnen bepaalde grenzen, keuzes te maken
- Leerlingen ontwikkelen zich op cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel gebied en burgerschap.
- Leerlingen leren vaardigheden voor de 21^e eeuw, waaronder digitale geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen.

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost?

- Leerlingen kunnen functioneren in een complexe samenleving in werken, leven en samenleven.
- Leerlingen durven fouten te maken, durven experimenteren en verleggen hun grenzen
- Leerlingen stellen eigen doelen, werken daar effectief en doelmatig aan (plannen in verwerking en instructie, met wie, waar en hoe ze werken) en reflecteren daarop.
- Leerlingen houden rekening met anderen, nemen verantwoordelijkheid voor hun keuzes en leggen verantwoording af over werk en resultaten,
- Leerlingen zijn optimaal gegroeid binnen hun eigen mogelijkheden op alle gebieden.
- Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders voelen zich welkom op school en de school heeft mogelijkheden geboden voor ouders om opvoedingsvraagstukken te bespreken.



Externe ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden

- veranderende samenleving (ouders – leerlingen)
- wijkgerelateerde ontwikkelingen, waaronder IKC-ontwikkeling en verloop in de wijk
- Wet- en regelgeving
- 21e eeuwse vaardigheden en onderwijs 2032,
- betrokkenheid ouders,
- passend onderwijs,
- nieuwe cao,
- nieuwe toezichtkader onderwijsinspectie (populatie-beschrijving en sociale veiligheid)
- bestuursontwikkelingen

Valkuilen.

- Familiaire cultuur – feedback geven op elkaar, op ouders en op kinderen
 - Te snel willen, te veel willen
 - Perfectionisme
 - Moeilijk durven loslaten
- Succes bepalende factoren.**
- Betrokkenheid
 - Enthousiast
 - Reflecterend vermogen
 - Leergierigheid
 - Expertise –Dalton gecertificeerd
 - Durven buiten comfortzone treden
 - Samenwerken
 - Verantwoordelijkheidsgevoel

Leiderschap & acties

Verantwoordelijkheid ligt laag in de organisatie. Op basis van verwachtingen (heldere doelen) wordt vertrouwen gegeven. Team neemt verantwoordelijkheid en legt verantwoording af. Aansturing vindt plaats door (adjunct)directie, intern begeleider en kleuter bouwcoördinator)

Coördinatoren (Dalton, lees, cultuur, ICT) sturen aan d.m.v. inloop en nieuwsbrieven

We werken met gesprekkencyclus, werkoverleggen, reflectie-inlopen, studiedagen en nascholing (ingepland in jaarplanning)

Zie ondersteuningsplan voor inzet ondersteuners

Management van Processen & acties 2016-2017

De acties voor schooljaar 2016-2017 zijn beschreven in de volgende documenten en als bijlage toegevoegd:

Onderwijsinhoudelijk jaarplan

- Dalton-plan
- Ondersteuningsplan
- Verbeterplan
- ICT-plan
- Cultuurbeleidsplan
- Leesplan
- Vreedzame School
- Beleidsplan gezonde school
- Sociaal veiligheidsplan

Resultaten, prestatie-indicatoren

Kinderen

Veilige school door Bouwen aan een positieve school en groep, Vreedzame school (BPG, BPS en VS), Kennis en toepassen van Dalton kernwaarden, Beheersen vaardigheden 21^e eeuw, Engels wordt toegepast in thema's en contacten met buitenlandse scholen, Keuzes maken dmv planning, flexibele werkplekken, Eigen doel stellen, reflecteren en verantwoording afleggen over behaalde doelen dmv portfolio. Digitaal rapport invullen, doelen zijn zichtbaar, Samen werken aan een probleemstelling, stellen en beantwoorden eigen onderzoeksvragen binnen een thema en toepassen van wat in de kernvakken geleerd is, Scoren op het niveau dat mag worden verwacht (BL, lezen, spelling, RW), Leesbevordering bijhouden door schoolwise,

Ouders

Doen actief mee aan werken aan veilig pedagogisch klimaat, Koffiecontactochtenden met GGD, centrum Jeugd en Gezin, Kennis en toepassen van Dalton kernwaarden, Goede samenwerking medezeggenschapsraad en oudervereniging, betrokken zijn bij de activiteiten van MR en OV, Gebruik inloopmomenten, oudergesprekken, thema-afsluiting, informatie-avonden, ouderportaal, digitaal rapport, participeren in de school (meedenken, meedoen, hulp)

Medewerkers

Lessen VS geven en toepassen in andere situaties, Uitvoeren van BPS en BPG, werken volgens sociaal veiligheidsplan, Kennis en toepassen van Dalton kernwaarden, in bezit van Dalton-certificaat, Kennis van doorgaande lijnen, Gerichte doelen kunnen stellen a.d.h.v. leerlijnen (oa TULE), Eigen doel stellen en reflecteren, Begeleiden en coaching portfolio - Onderwijs op maat kunnen bieden (Passend Onderwijs), Digitaal rapport invullen, Bekwaamheidsdossier en lerarenregister, Leren is zichtbaar in de klas, Beheersen 21^e eeuwse vaardigheden, Onderwijs inrichten waarbij binnen thema doelen gesteld worden en vakken geïntegreerd, groepsdoorbrekend kunnen werken met leerlingen, Werken samen: lessen voorbereiden, leren van elkaar, feedback, bouwdoorbrekend werken met collega's, Leerkrachten verzorgen instructies volgens D(alton) l(eder) M(oment), Werken volgens PDCA cyclus, Kinderen volgen en stimuleren in het leesproces door schoolwise, Uitvoeren gezond schoolbeleid (sport, voeding en mentale gezondheid)

Maatschappij en omgeving

Leerlingen passen vaardigheden VS uitvoeren in hun eigen leefomgeving: vreedzame wijk, Toepassen in IKC, Als D-IKC gevisiteerd met licentie, met BSO en PSZ, Collegiale consultaties met collega-scholen, Samenwerken in Dalton-regio (VO en NH), Talentontwikkeling kinderen en ouders door naschools aanbod, Samenwerken met sportaanbieders, cultuurinstellingen,

Resultaten, prestatie-indicatoren

Bestuur en financiën

Het bestuur voldoet aan de toets van rechtmatigheid en doelmatigheid, zodat de school zich maximaal op het onderwijs kan richten. De financiële middelen die de school ter beschikking hebben gekregen worden ingezet waarvoor bedoeld. De verhouding tussen personele en materiele inzet is in balans en is dienend aan het onderwijsproces.

Het bestuur is financieel gezond en biedt daarmee een stabiele basis voor het realiseren van het onderwijs dat de school de leerlingen en ouders belooft. Het bestuur heeft een verantwoorde buffer om onvoorziene uitgaven te kunnen opvangen. Te denken valt hierbij aan reservering voor inhuur van personeel ten behoeve van arrangementen voor leerlingen die barrières ondervinden bij leren en participeren. De inspectie-oordelen over het onderwijs van de school in de volle breedte minimaal voldoende. De school verantwoordt het onderwijs in- en extern middels de "monitor goed onderwijs", waarin de bewijslast wordt aangegeven.

Organisatie

Resultaat



Verbeteren & vernieuwen