

Pestprotocol Daltonbasisschool het Parelhof Purmerend.

Het Parelhof is een Daltonbasisschool.

Missie

"Daltononderwijs is iedere leerling gegund"

Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Visie

"De opbrengst, dat ben ik"

Het Daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

Het Daltononderwijs biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Het Daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Doel

"The fearless human being"

Het Daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.

Een Daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

Een Dalton leerling stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken. in het samenleven.



Daltonkernwaarden in relatie tot een pestprotocol

Samenwerken als basis voor de andere kernwaarden

"The school functions as a social community"



Een Daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een Daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken.

Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking.

Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een Daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Pesten komt helaas op iedere school voor en incidenteel ook bij ons. Een kind dat zich gepest voelt of die gepest wordt, voelt zich geen volwaardig lid van de samenleving die we op de AkkerDijk met elkaar willen zijn. Om dit proces te keren en tegen te gaan zullen wij het pesten serieus nemen, aanpakken en tegen gaan.

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest. Een thema rondom pesten alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

Plagen of pesten?

Er is verschil tussen plagen en pesten. Hieronder de belangrijkste verschillen in een schema op een rij:

| Plagen | Pesten |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Op basis van gelijkwaardigheid• Wisselend "slachtofferschap"• Humoristisch bedoeld• Af en toe | <ul style="list-style-type: none">• Op basis van ongelijkwaardigheid• Steeds hetzelfde slachtoffer• Kwetsend bedoeld• Regelmatig, vaak of voortdurend |

De definitie van pesten op school luidt als volgt: "Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen." Met deze definitie is het verschil tussen plagen en pesten duidelijk aangegeven. Bij plagen is er sprake van incidenten. Pesten echter gebeurt systematisch: een aantal keren per week, een keer per week of regelmatig.

Mogelijke Signalen

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- Volstrekt “doodzwijgen”
- Isoleren
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- enz.

Preventie: Wat doen we om pesten tegen te gaan?

Naast de Daltonkernwaarden die handvatten geven om tot een vreedzame samenleving te komen is de AkkerDijk een vreedzame school. Dit betekent dat we met behulp van de methode “De vreedzame school” vorm geven aan hoe wij als school als samenleving met elkaar omgaan. Kinderen leren hoe ze op een positieve manier hun eigen verantwoording kunnen nemen binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling om tot vreedzame oplossingen te komen binnen conflictsituaties. Door het consequent naleven van de Daltonkernwaarden en werken vanuit de vreedzame school, wordt er dagelijks aandacht besteed aan de preventie van pesten.

Ondanks deze preventie kunnen we het pesten niet altijd voorkomen.

We signaleren dat er sprake zou kunnen zijn van pesten, wat dan?

Zodra we signalen krijgen van kinderen en/of ouders dat er sprake is van pesten, nemen we deze signalen serieus en gaan we aan de slag met de zogenaamde vijf sporen aanpak:

1. De groepsleerkracht signaleert en gaat aan de slag.

De groepsleerkracht signaleert en gaat aan de slag met name door eerst het signaal in kaart te brengen al dan niet in samenwerking met de IB-er. Er zullen gesprekken plaats vinden met het gepeste kind, indien gewenst de ouders en andere leerlingen in de groep om een beeld te vormen van de situatie. Deze gesprekken zijn apart van elkaar om een duidelijk beeld te krijgen van de gepeste, de pester(s) en de zwijgende middengroep. Zodra duidelijk is wie de pester(s) is/zijn wordt er een “stop-houd-op-signaal” afgegeven om het pesten zo snel mogelijk te stoppen. De gesprekken en het stop-houd-op-signaal vormen de basis naar de volgende sporen:

2. Hulp aan het gepeste kind.

Door middel van gesprekken en het serieus nemen van het signaal. Allereerst met het kind zelf al dan niet met medewerking van de ouders.

3. Hulp aan de pester.

Als het stop-houd-op-signaal afgegeven is aan de pester, worden ook de ouders van de pester op de hoogte gebracht en zal er ook met deze ouders en het desbetreffende kind gesprekken plaatsvinden.

4. Hulp aan de zwijgende middengroep.

De zwijgende middengroep laten inzien dat zij op het moment dat er sprake is van pesten de zwijgende middengroep zijn en dat zij een verantwoordelijkheid hebben richting het gepeste kind alsook naar de pester. Dit kan door het onderwerp in groepsverband aan de orde te stellen binnen de groep. In de methode "De vreedzame school" en op internet zijn voldoende activiteiten te vinden om in groepsverband iets mee te doen. De zwijgende minderheid zal op die manier van zwijgend naar een actieve rol gaan binnen de groep om de gepeste en de pester te helpen.

5. Het meenemen van de ouders binnen deze aanpak.

Dit geldt voor de ouders van alle drie de groepen: gepeste kind, pester en de zwijgende middengroep.

Stappenplan pestprotocol

Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd.

Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen. Alle stappen en signalen worden genoteerd in de administratie als incidentenregistratie.

Stap 1

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die gepest wordt(de gepeste) en de leerling die pest (de pester). Als er aanleiding toe is, wordt ook de middengroep meegenomen bij het inventariseren van het probleem. Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Ouders van het gepeste kind en de pester worden op de hoogte gebracht. IB, directie en eventueel team worden op de hoogte gebracht i.v.m. toezicht op het plein en in de gezamenlijk ruimtes. IB en directie zullen de leerkracht ondersteunen om zicht te krijgen op de ernst van de situatie en ter ondersteuning van het gepeste kind, de pester, eventueel de zwijgende middengroep en de ouders.

Stap 2

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/te stoppen. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht dit groepje bij het gesprek betrekken, waarbij gebruik gemaakt kan worden van beschikbare methoden. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen. Natuurlijk wordt er ook met de grote groep kinderen die niet direct betrokken is gesproken. Hun gedrag, en de wijze waarop zij beide betrokken partijen kunnen helpen om het verkeerde gedrag te wijzigen, is onderwerp van gesprek. Binnen één week vindt eerste evaluatie plaats.

Stap 3

Ouders worden ten allen tijde geïnformeerd met betrekking tot stap 1 en 2 en de stand van zaken.

Stap 4

Gesprek met pester en gepeste (leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk) eventueel aangevuld met de IB-er. Is het gelukt om de afspraken na te komen?

Zo ja: dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek over twee weken.

Zo nee: analyse opstellen, waardoor het misgegaan is.

Leerkracht overlegt met IB-er.

Stap 5

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen, eventueel aangevuld met de IB-er. Als de IB-er niet bij het gesprek gezeten heeft, wordt verslag uitgebracht aan IB-er. Zijn de effecten positief: dan langzamerhand afbouwen.

Zo niet: nieuw handelingsplan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.

Opmerkingen:

- Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in het administratiesysteem van ParnasSys in het kader van de incidenten administratie.
- Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen.
- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de OSA of schoolmaatschappelijk werk.

Mochten deze stappen niet het gewenste resultaat opleveren, dan zijn de volgende vervolgstappen mogelijk:

Stap 6

Gesprek met een deel van de ouders of alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit met name als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren.

Dit gesprek wordt geleid door de groepsleerkracht in samenwerking met de IB-er, de directeur en eventueel de OSA (ondersteuningsadviseur).

Doel: informatieverstrekking en wat ouders kunnen doen om het gedrag te beïnvloeden.

Stap 7

Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst.

Stap 8 = vaststelling.

Het pestprotocol wordt door team, directie en MR vastgesteld. Jaarlijks wordt gekeken of het pestprotocol voldoet of dat er bijstelling nodig is.

Stap 9 = websites.

Meer informatie over het tegengaan van pesten is te vinden op:

www.pestweb.nl

www.pesten.nl

www.pestenopbasisscholen.nl