

Ondersteuningsplan

DKC het Parelhof 2018-2019.



Inhoud

Ondersteuningsplan.....	3
Waarom?.....	4
Hoe?.....	5
Wat?.....	7
Bijlagen.....	11

Ondersteuningsplan.

In een ondersteuningsplan beschrijft een organisatie hoe aan de ondersteuning binnen de organisatie vorm gegeven wordt. In dit ondersteuningsplan:

- Een korte uitleg over passend onderwijs;
- De verschillende niveaus van ondersteuning binnen het dalton kindcentrum(DKC);
- Omschrijving in de vorm van een afbeelding met tekst over de dagelijkse praktijk binnen het Dalton Kindcentrum.
- Omschrijving van de activiteiten en betrokkenen binnen de ondersteuning van het Dalton Kindcentrum.



Waarom?

Passend onderwijs.

Met de invoer van passend onderwijs moeten scholen alle leerlingen het onderwijs bieden dat bij hen past. De samenwerkende schoolbesturen binnen een samenwerkingsverband passend onderwijs hebben zorgplicht voor alle leerlingen. Binnen ons samenwerkingsverband vormt het SOP de basis van deze zorgplicht. Dat betekent niet automatisch dat kinderen allemaal binnen het basisonderwijs moeten worden opgevangen. Het samenwerkingsverband passend onderwijs bepaalt in samenspraak met de basisscholen welke extra ondersteuning er wordt geboden. De basis van het passend onderwijsbeleid is een onderwijskundig perspectief: de leerling, hun ouders en de leerkracht staan centraal. De ondersteuning binnen passend onderwijs zal zich vooral richten op de leerkracht met zijn/haar leerlingen en de desbetreffende ouders.

Hoe?

Ondersteuning en passend onderwijs binnen DKC het Parelhof.

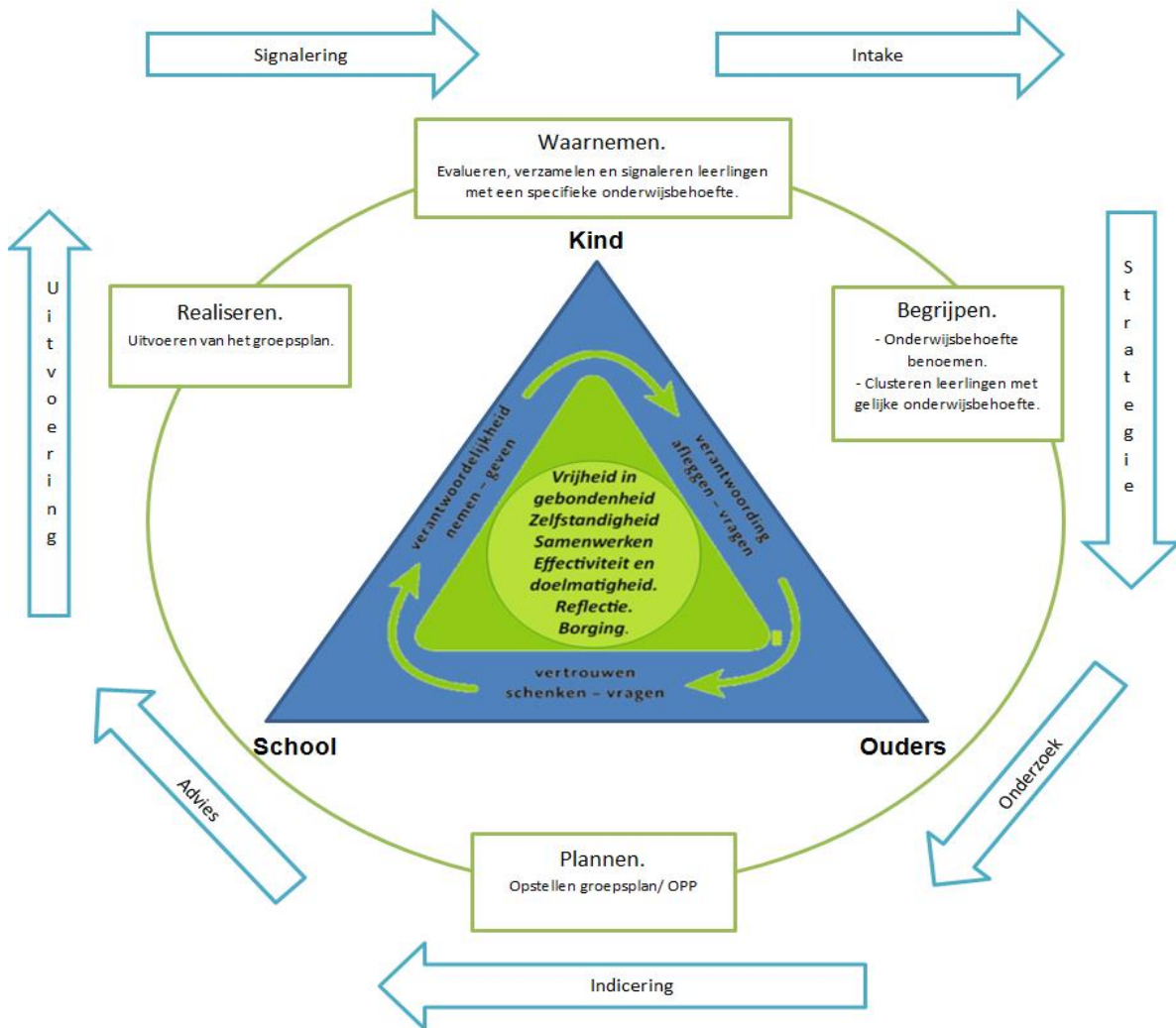
Als kindcentrum gaan we ervan uit dat we alle kinderen die passen binnen onze basisondersteuning (Is het basisprogramma dat gegeven wordt binnen een groep) op maat kunnen begeleiden. Soms gebeurt het wel eens dat het programma voor een kind niet meer passend is. Als dit gebeurt, gaan we samen zoeken naar mogelijkheden om voor het desbetreffende kind een passend programma samen te stellen. Dit “samen” bestaat uit verschillende niveaus:

- Allereerst het kind samen met de groepsleerkracht.
De groepsleerkracht zal d.m.v. kind-gesprekken (leerkracht en leerling) samen met het kind zoeken naar de onderwijsbehoefte van het kind. Deze stap valt onder de **basisondersteuning** van de school.
- Als deze stap niet het gewenste resultaat oplevert dan zal de groepsleerkracht samen met het kind, de ouders en eventueel aangevuld met de IB-er van de school in gesprek gaan om verder te zoeken naar andere mogelijkheden en oplossingen voor de onderwijsbehoefte van het kind. Op dit niveau hebben we het niet meer over basisondersteuning, maar hebben we het over **basisondersteuning plus**.
- Een volgende stap is om de OSA (ondersteuningsadviseur van de school) mee te laten kijken en denken en te zoeken naar mogelijkheden. Dit betekent overleg tussen: kind, groepsleerkracht, ouders, IB, OSA. Dit overleg krijgt vorm in een OT (OndersteuningsTeam). Dit niveau kan vallen onder **basisondersteuning plus**, maar kan ook een stapje verder gaan en dan hebben we het over **extra ondersteuning**.
- Nog een stap verder is dat er externen van buiten de school gevraagd worden om in het OT mee te denken, kijken en zoeken naar mogelijkheden. (SMD = schoolmaatschappelijk werk, BOOT, schoolarts, iemand van Lucertis, enz) Op dit niveau, hebben we het over **extra ondersteuning**.

Het kan aan het eind van dit traject betekenen dat we gezamenlijk tot de conclusie komen dat Dalton Kindcentrum het Parelhof voor uw kind niet de juiste school is. Mocht dit gebeuren, dan zal er een passende plaats gezocht worden op een andere school binnen ons samenwerkingsverband. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor SBO (speciaal basisonderwijs) of een SO-school (een school voor speciaal onderwijs). Dit niveau noemen we **extra ondersteuning op een speciale school**.

Het hierboven beschreven traject noemen we: **Passend Onderwijs**.

De dagelijkse praktijk m.b.t. ondersteuning hebben we in het volgende schema samen gevat:



Centraal staat: Wat heeft dit kind/ deze groep/ deze leerkracht/pedagogisch medewerker nodig?

Ter verduidelijking een toelichting bij een aantal punten:

Signalering, intake, strategie, onderzoek, indicering, advies en uitvoering gebeurt door:

- Kind gesprekken: Gesprekken tussen leerling en groepsleerkracht om te achterhalen waar de onderwijsbehoefte ligt.
- Oudergesprekken: Gesprekken tussen groepsleerkrachten en ouders eventueel aangevuld met de IB-er van de school.
- Groepsbesprekingen: Gesprekken tussen IB en groepsleerkracht.
- Inbreng in het ondersteuningsteam: Gesprekken tussen groepsleerkracht, ouders, IB, OSA (ondersteuningsadviseur) en eventueel andere externen. Het OT komt in beeld als een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning van de school. We gaan in het OT samen op zoek naar wat een kind nodig heeft om verder tot ontwikkeling te komen.

- Als de onderwijsbehoefte van het kind erom vraagt kunnen externe onderzoeken plaats vinden. Bijvoorbeeld: Bepaling IQ, psychologisch onderzoek, enz. Deze onderzoeken worden uitgevoerd door externen. School mag signaleren, maar niet diagnosticeren.

Wat?

Meer en hoog begaafde leerlingen binnen de ondersteuning op het Parelhof.

Binnen de ondersteuning en passend onderwijs is er voor de meer- en hoog begaafde leerlingen ook een plek. Voor hen geldt hetzelfde: Wat heeft dit kind/ deze groep/ deze leerkracht/ deze pedagogisch medewerker nodig?

Voor hen gelden de volgende niveaus binnen de ondersteuning:

- Extra aandacht en verdieping binnen de groep.
- Extra aandacht en verdieping buiten de groep.
- Extra aandacht en verdieping buiten de school in de vorm van een Plusgroep speciaal voor hoog begaafde leerlingen vanuit het bestuur: Vostok.

De mensen van Laika en Vostok kijken en denken met de school mee om de meer- en hoog begaafde leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Dit gebeurt door collegiale consultatie, intervisie of dat de collega's van Laika en Vostok een studiemiddag of dag verzorgen voor het team van het Dalton Kindcentrum.

Het Ondersteuningsteam (OT)

Soms is er behoefte om vanuit ouders en/of school de zorgen rondom een kind te delen en te bespreken in een breder verband dan tussen een leerkracht en ouders eventueel aangevuld met IB. Ouders en leerkrachten kunnen dan een beroep doen op het ondersteuningsteam binnen de school. Dit team bestaat in ieder geval uit IB, groepsleerkracht en kan worden aangevuld met externe partners of met pedagogisch medewerkers vanuit de peuterspeelzaal en vanuit de opvang. De aanvulling heeft te maken met de aard van de vraag rondom de ondersteuning.

Vreedzame school en anti-pestbeleid.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen, peuterspeelzalen en kinderopvang voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De kern van de Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in de basisschool in conflictoplossing en de sociale competenties die daar voor nodig zijn. Maar hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is de Vreedzame School veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Door verbinding te maken met de peuters en de BSO alsook de Vreedzame school door te trekken naar de wijk, hoopt de organisatie met de Vreedzame School een bijdrage te kunnen leveren aan een positieve samenleving waarin kinderen optimaal tot ontwikkeling komen.

Ook binnen een vreedzame school kan het zijn dat pesten voorkomt. Alle signalen met betrekking tot pesten worden opgepakt en uitgezocht aan de hand van het door de school opgestelde pestprotocol als aanvulling op de methode van de vreedzame school.

Binnen de school is een anti-pest coördinator aanwezig: Laura van Deventer. Kinderen, leerkrachten en ouders kunnen bij haar terecht met vragen, signalen en zorgen met betrekking tot pesten.

Vertrouwenspersoon.

Binnen de school is een vertrouwenspersoon aanwezig voor kinderen, leerkrachten en ouders. Met de vertrouwenspersoon kunnen vertrouwelijke zaken worden besproken.

De vertrouwenspersoon binnen het Dalton Kindcentrum is Annemarie Beving.

Samenwerking met externe partners.

OSA (ondersteuningsadviseur).

De school werkt nauw samen met een ondersteuningsadviseur vanuit SBZW. Deze samenwerking is beschreven in een OSA-plan. In het kort: Een OSA kijkt en denkt met de school mee. Centraal staat: Wat heeft dit kind/ deze groep/ deze leerkracht/ deze school nodig?

SMD (school maatschappelijke dienst).

De school werkt nauw samen met een schoolmaatschappelijk werker vanuit het SMD. Deze schoolmaatschappelijk werker heeft wekelijks een inloopspreekuur binnen de school voor ouders, kinderen, leerkrachten en IB. Naast het inloopspreekuur neemt hij waar gewenst deel aan oudergesprekken en het ondersteuningsteam binnen de school.

De schoolmaatschappelijk werker vormt een brug tussen school en thuis. Daarnaast heeft hij toegang tot en kan hij ouders en kinderen ondersteunen en begeleiden naar andere hulpverlenende instanties: Spirit, jeugdzorg, wijkteam, enz.

SWV Waterland.

Het samenwerkingsverband zorgt in samenwerking met de basisscholen voor de uitvoering van de wet op passend onderwijs. Gezamenlijk wordt er gezorgd voor een passende plaats voor ieder kind op een school binnen het samenwerkingsverband. (Zie bijlage)

Vanuit het samenwerkingsverband worden o.a. AB-ers (ambulant begeleiders) ingezet om binnen de school met groepsleerkrachten mee te kijken en te denken over de onderwijsbehoefte van de kinderen. Centraal staat: Wat heeft dit kind/ deze groep/ deze leerkracht nodig?

Schoolarts.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD regelt voor alle schoolgaande kinderen afspraken voor de schoolarts. Ouders worden hiervoor per brief uitgenodigd:

- Als een kind 5 jaar is en in groep 2 zit;
- Als een kind 9 jaar is en in groep 7 zit.
- Als een kind 14 jaar is (tweede klas voortgezet onderwijs).

Naast de bezoeken aan de schoolarts, wordt de schoolarts ook wel eens door de school om advies gevraagd en wanneer gewenst kan een schoolarts deel nemen aan een ondersteuningsteam.

CJG.

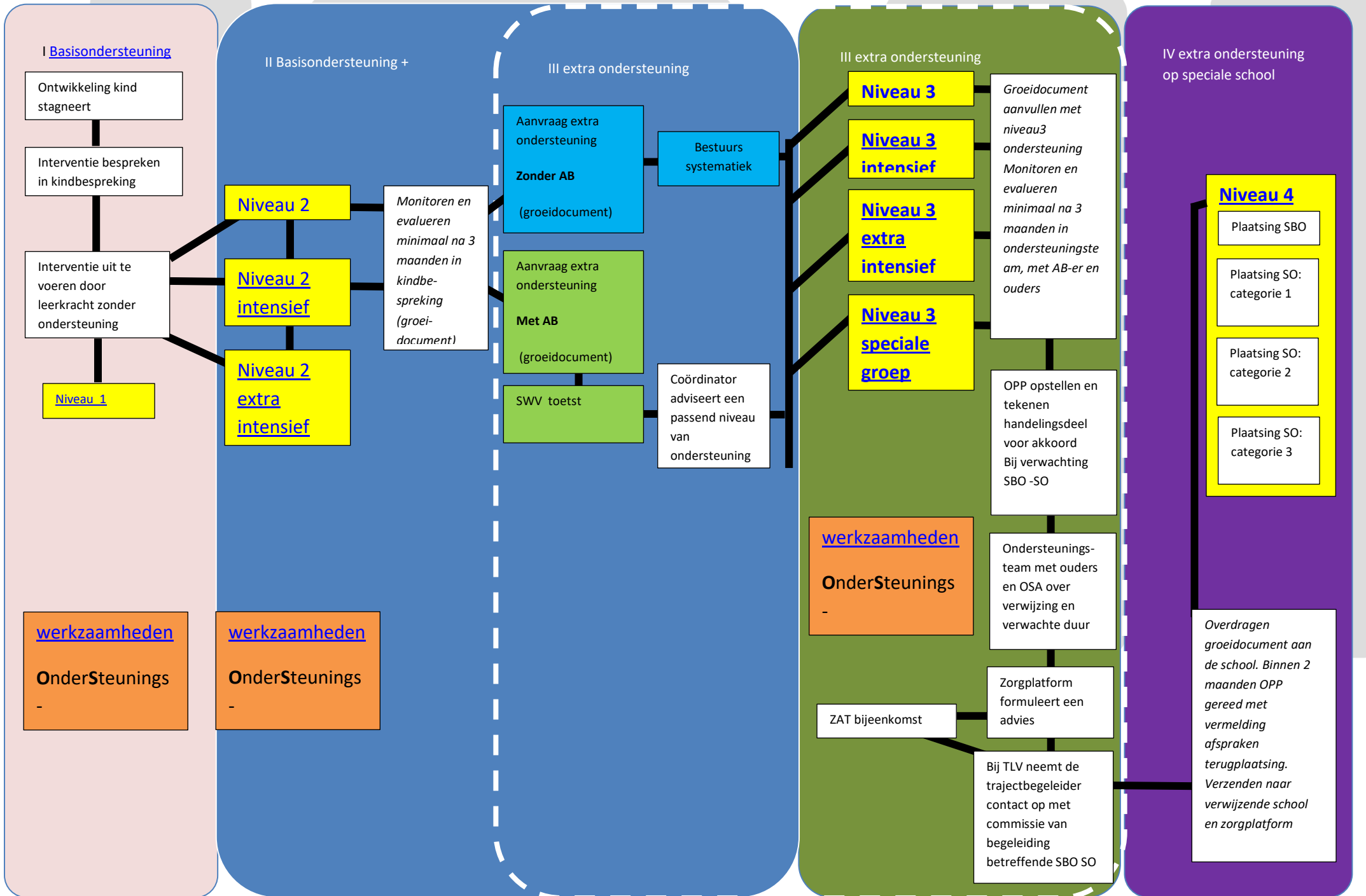
Binnen de school worden inlopen gehouden en themaochtenden en avonden georganiseerd in samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin. Ouders en kinderen kunnen op deze momenten met vragen bij de medewerkers vanuit het CJG terecht. Buiten de georganiseerde momenten kunnen ouders via de mail of telefonisch een beroep doen op de medewerkers.

Leerplicht

Als kinderen afwezig zijn, zonder een geldige reden, wordt leerplicht altijd op de hoogte gesteld. Leerplicht wordt ook wel om advies gevraagd in situaties die daarom vragen. Bijvoorbeeld om mee te denken en helpen naar het zoeken naar een oplossing als een kind veel- of langdurig afwezig is op school. Leerplicht kan dan een adviserende of begeleidende rol spelen tussen school, ouders en/of externen.

Lucertis, Triversum, Spirit, Bascule, of andere specialisten in jeugdpsychiatrie en/ of jeugdhulpverlening

In overleg met ouders of op initiatief van ouders wordt er als daar aanleiding voor is, een beroep gedaan op instanties die gespecialiseerd zijn in jeugdpsychiatrie en/of andere jeugdhulpverlening. Na een periode van onderzoek vinden wij het als school prettig om samen met deze instanties een OT te organiseren om de ondersteuning voor het desbetreffende kind op elkaar af te stemmen.



I Basisondersteuning

Ontwikkeling kind stagneert

Interventie bespreken in kindbespreking

Interventie uit te voeren door leerkracht zonder ondersteuning

Niveau 1

werkzaamheden

OnderSteunings

II Basisondersteuning +

Niveau 2

Niveau 2 intensief

Niveau 2 extra intensief

Monitoren en evalueren minimaal na 3 maanden in kindbespreking (groeidocument)

werkzaamheden

OnderSteunings

III extra ondersteuning

Aanvraag extra ondersteuning **Zonder AB** (groeidocument)

Aanvraag extra ondersteuning **Met AB** (groeidocument)

SWV toetst

Bestuurs systematiek

Coördinator adviseert een passend niveau van ondersteuning

III extra ondersteuning

Niveau 3

Niveau 3 intensief

Niveau 3 extra intensief

Niveau 3 speciale groep

Groeidocument aanvullen met niveau3 ondersteuning
Monitoren en evalueren minimaal na 3 maanden in ondersteuningsteam, met AB-er en ouders

OPP opstellen en tekenen handlingsdeel voor akkoord Bij verwachting SBO -SO

Ondersteunings-team met ouders en OSA over verwijzing en verwachte duur

Zorgplatform formuleert een advies

werkzaamheden

OnderSteunings

ZAT bijeenkomst

Bij TLV neemt de trajectbegeleider contact op met commissie van begeleiding betreffende SBO SO

IV extra ondersteuning op speciale school

Niveau 4

Plaatsing SBO

Plaatsing SO: categorie 1

Plaatsing SO: categorie 2

Plaatsing SO: categorie 3

Overdragen groeidocument aan de school. Binnen 2 maanden OPP gereed met vermelding afspraken terugplaatsing. Verzenden naar verwijzende school en zorgplatform

I: Basisondersteuning

Indicatoren

1. Onze leerkrachten zijn in staat om systematisch te signaleren en professioneel in te spelen op ondersteuningsbehoeften;
2. Onze leerkrachten zijn in staat om te signaleren dat een leerling zich niet naar vermogen ontwikkelt;
3. Onze leerkrachten zijn in staat dit met behulp van handelingsgericht werken (HGW) te vertalen naar concrete ondersteuningsbehoeften;
4. Onze leerkrachten zijn in staat een aantal interventies zelf te verzorgen;
5. Onze leerkrachten zijn in staat en worden in staat gesteld een beroep te doen op externe expertise

Indicatoren onderwijsinspectie

- 1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
2. 4. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.
- 4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- 4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.
- 4.5 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- 4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- 6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.
- 8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
- 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.
- 8.3 De school voert de zorg planmatig uit.
- 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
- 8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.

- 9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.
- 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
- 9.3 De school evalueert regelmatig het leerproces.
- 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
- 9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
- 9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Niveau 1 - Basisondersteuning in de reguliere groep uitgevoerd door de groepsleraar.

- Betreft ondersteuning die volledig wordt uitgevoerd door de groepsleraar, zonder verdere ondersteuning van derden.
- De leraar voelt zich voldoende competent om in deze behoeften te voorzien.
- De kenmerken van de groep zijn zodanig dat de ondersteuning te realiseren is in de groep zonder verdere extra's.
- De leerling kan hierbij eventueel voor verlengde instructie in aanmerking komen. Verlengde instructie is dezelfde instructie die ook aan de andere leerlingen wordt gegeven, maar dan nog eens herhaald en/of in kleinere stappen aangeboden.

II: Basisondersteuning +

Niveau 2 - Ondersteuning in de reguliere groep met ondersteuning op afstand.

- Betreft onderwijsondersteuning die volledig wordt uitgevoerd door de groepsleraar.
- De leraar krijgt ondersteuning op afstand, bijv. door een intern begeleider of een collega met extra expertise
- De kenmerken van de groep zijn zodanig dat de ondersteuning te realiseren is in de groep..

Niveau 2 intensief - Ondersteuning buiten de reguliere groep uitgevoerd door de groepsleraar met ondersteuning in de groep

- Betreft ondersteuning die wordt uitgevoerd door de groepsleraar.
- De leraar heeft behoefte aan ondersteuning dichtbij: de intern begeleider/remedial teacher begeleidt de leerling bijvoorbeeld eerst enkele keren, doet het instructiegedrag een aantal keren voor en draagt dit geleidelijk aan de leraar over.
- De kenmerken van de groep zijn zodanig dat het arrangement te realiseren is in de groep zonder verdere ondersteuning.

Niveau 2 extra intensief - Ondersteuning buiten de reguliere groep uitgevoerd door de groepsleraar met ondersteuning in de groep

- Betreft ondersteuning die (deels) buiten de reguliere groep wordt uitgevoerd door de groepsleraar. De leraar voelt zich voldoende competent om in de behoeften van de leerling te voorzien.
- Er is ondersteuning in de groep. Iemand anders neemt de groep over terwijl de groepsleraar de leerling begeleidt.
- De kenmerken van de groep zijn niet optimaal. Daarom wordt in dit arrangement de begeleiding van de leerling (deels) buiten de groep georganiseerd.

III: Extra ondersteuning

Extra ondersteuning uitgevoerd door iemand anders binnen de groep

- Betreft onderwijsondersteuning dat voorlopig (deels) wordt uitgevoerd door iemand anders binnen de groep.
- De leraar acht zich op bepaalde vlakken (nog) onvoldoende competent om in de behoeften van de leerling te voorzien. Indien wenselijk wordt een coaching- of scholingstraject voor de leraar in gang gezet.
- De kenmerken van de groep zijn zodanig dat de ondersteuning daadwerkelijk te realiseren is in de groep.

Extra ondersteuning uitgevoerd door iemand anders buiten de groep

- Betreft onderwijsondersteuning dat (deels) wordt uitgevoerd door iemand anders buiten de groep.
- De leraar acht zich op bepaalde vlakken (nog) onvoldoende competent om in deze behoeften te voorzien. Er wordt een coaching- of scholingstraject voor de leraar in gang gezet.
- De kenmerken van de groep en de kind kenmerken zijn niet zodanig dat de ondersteuning daadwerkelijk te realiseren is in de groep.

Extra ondersteuning uitgevoerd buiten de groep door een speciale leraar/ambulant begeleider.

- De leerling gaat tijdens bepaalde lessen naar een andere reguliere groep of wordt individueel begeleid door een speciale leraar. Dit kan een ambulant begeleider zijn, maar ook een andere deskundige.
- De groepsleraar voelt zich op bepaalde vlakken (nog) onvoldoende competent om in de behoeften van de leerling te voorzien. Er wordt een coaching- of scholingstraject voor de leraar in gang gezet.
- De kenmerken van de groep en de kind kenmerken zijn niet zodanig dat de extra ondersteuning daadwerkelijk te realiseren is in de groep.

Extra ondersteuning uitgevoerd door een speciale leraar in een speciale groep

- Een school kan er in bepaalde gevallen voor kiezen om, door bundeling van ondersteuningsmiddelen, een aparte speciale groep in te richten voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften.
- De leraar acht zich op bepaalde vlakken onvoldoende competent om in deze behoeften te voorzien. Indien wenselijk wordt een coaching- of scholingstraject voor de leraar in gang gezet.
- De kenmerken van de groep zijn niet zodanig dat de extra ondersteuning daadwerkelijk te realiseren is in de groep.

IV Extra ondersteuning op speciale school

Extra ondersteuning uitgevoerd door een speciale leraar in een speciale school (aanvraag toelaatbaarheidsverklaring)

(tijdelijke) plaatsing in SBO of SO en de ondersteuningscategorie die van toepassing is bij het SO. Dit betreft:

- categorie 1 (cluster 4, LZ en ZMLK)
- categorie 2 (LG)
- categorie 3 (MG)

Werkzaamheden ondersteuningsadviseur

Niveau 1 - Basisondersteuning

- Observatie in de groep n.a.v. een hulpvraag: gericht op de groep, enkele leerlingen, individuele leerling of specifiek leerkrachtgedrag. Video kan als instrument worden ingezet.
- Begeleiding van IB-er en leerkracht(en) bij het doorlopen van de handelingsgerichte cyclus en het handelingsgericht werken in de dagelijkse praktijk.
- Ondersteuning IB-er en leerkracht(en) bij de analyse en interpretatie van het LOVS en LVS SEO.
- Ondersteuning bij het betrekken van het kind en de ouders bij het onderwijsleerproces.
- Ondersteuning van een leerkracht bij het klassenmanagement.
- Begeleiden van de leerkracht groep 8 bij het interpreteren van de gegevens van het schoolkeuze onderzoek en het formuleren van een advies VO.
- Adviseren van de leerkracht groep 8 bij vragen omtrent nadere diagnostiek, bijvoorbeeld bij twijfels over dyslexie, of second opinion.
- Begeleiden van de communicatie tussen ouders, kind en leerkracht(en), zodat zij komen tot een gezamenlijk doel, zonder het eigenaarschap over te nemen.
- Door een analyse en het clusteren van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in een groep, samen met de leerkracht komen tot groepsgerichte interventies.
- Leerkrachten coachen; doormiddel van reflectie op het eigen handelen, het leerkrachtgedrag als instrument te laten inzetten om het gedrag van de leerling(en) te beïnvloeden.
- Leerkrachten begeleiden in het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen; gedragsaanpak, pedagogisch klimaat, etc.
Vertalen van het dyslexie- en ERWD protocol naar het handelen in de klas.

Niveau 2 - Extra ondersteuning binnen de school

- Begeleiden van een HGW-ondersteuningsteam; als oplossingsgerichte procesbegeleider en als diagnosticus die vanuit de analyse (overzicht) input kan geven voor een verklaring (inzicht) en aanbevelingen voor het handelen (uitzicht).
- Diagnostiekvragen inventariseren, omzetten in onderzoeksvragen, beoordelen naar urgentie (als we dat weten dan...) en uitzetten. De leerkracht en intern begeleider worden daarbij zoveel als mogelijk als diagnosticus ingezet.
- Dossieranalyse (wat weten we al?) en opstellen hulpvragen (als we dat weten dan...).
- Uitvoer van diagnostiek op maat (zo licht mogelijk).
- Interpretatie van (externe) onderzoeksgegevens en vertaling naar de onderwijspraktijk.
- Oplossingsgerichte gesprekken met IB-er, leerkracht, kind en/of ouders.
- Bij vermoeden van dyslexie of andere (leer)stoornis samen met de school het dossier voorbereiden.
- Uitvoer van of begeleiding van diagnostiek ten behoeve van het handelen.
- Ondersteuning bij het opstellen en uitvoeren van planmatige, specifieke intensieve hulp.
- Begeleiding bij het evalueren van een handelingsplan en op basis daarvan het vervolg opstellen.
- Begeleiden van leerkracht en IB-er bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan.
- Behandeling van een kind of groep kinderen gericht op faalangstreductie, vergroten van de weerbaarheid of sociale vaardigheid, omgaan met dyslexie of hoogbegaafdheid, etc.
- Coachen van intern begeleider, leerkracht(en), ouders, kind.

Niveau 3 - Extra externe ondersteuning van buiten de school

- Inhoudelijk adviseur van het ondersteuningsteam (OT) van de school.
- Versterken van de samenwerking tussen school en de ketenpartners, zoals AB S(B)O, SMW, GGD, Spirit, Lucertis, Triversum, Kram, Altra.
- (Voorbereidende) diagnostiek zoals een anamnesegebesprek met ouders, overleg met andere zorginstanties in verband met afstemming van zorg.
- Samenstellen van een dossier, opvragen van gegevens bij ketenpartners en het uitzetten van aanvullende diagnostiek bij ketenpartners.

